Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	**NIVEL: PREJARIN B**	**FECHA: 03 de agosto 2026**
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer que niñas, niños y sus familias reconozcan la importancia del cuidado, la alimentación y la protección durante los primeros años de vida, estableciendo una analogía entre los cuidados que necesita una semilla para crecer y aquellos que requieren niñas y niños para su desarrollo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.		
EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: " Semillas para el futuro" mes de la lactancia materna		
RECURSOS/MATERIALES: Lotería, cuentos, juego didáctico del doctor, elementos de ciencia, vaso, algodón, agua semilla		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe con alegría a cada participante y les cuenta que durante este nuevo proyecto se convertirán en pequeños científicos, quienes observan, hacen preguntas y descubren cómo suceden muchas cosas en la naturaleza y en nuestro cuerpo. Los invita a iniciar esta aventura con mucha curiosidad y deseos de aprender. Los participantes explorarán libremente los diferentes espacios preparados para fortalecer el juego y el aprendizaje. En el rincón de lotería relacionarán imágenes de la naturaleza, el cuerpo humano y los animales, fortaleciendo la atención y la asociación visual. En el rincón de lectura disfrutarán de cuentos relacionados con el cuidado, la familia, rincón del doctor asumirán el rol de médicos y enfermeras utilizando elementos de juego simbólico como estetoscopios, vendas, termómetros y batas, promoviendo el cuidado de las personas y el reconocimiento de quienes ayudan a proteger nuestra salud. Posteriormente se realizará el lavado de manos para disfrutar del desayuna, motivando los alimentos saludables y el consumir todo. En la asamblea la profesional presentará una lupa y preguntará qué creen que hace un científico. A partir de sus respuestas explicará, con un lenguaje sencillo, que los científicos observan cuidadosamente, hacen preguntas, investigan y descubren cómo funcionan las cosas. Mediante un pequeño juego de observación los participantes explorarán diferentes objetos del salón utilizando lupas de juguete, identificando colores, formas, tamaños y texturas, comprendiendo que observar con atención es el primer paso para investigar. En la experiencia principal "Una semilla, mucho cuidado y el mejor comienzo para la vida" La profesional reunirá al grupo alrededor de una mesa de exploración donde presentará una



Powered by CamScanner

semilla de fríjol, un vaso transparente, algodón y agua. Inicialmente permitirá que cada participante observe, toque y describa la semilla, promoviendo preguntas como ¿qué creen que hay dentro de esta semilla?, ¿qué necesita para crecer?, ¿qué pasará si nunca recibe agua?, ¿quién la ayudará a crecer fuerte? Escuchando cada una de sus hipótesis, la profesional explicará paso a paso el proceso de germinación, mostrando cómo el algodón húmedo, el agua, la luz y el tiempo permitirán que la semilla comience a transformarse. Les contará que durante los siguientes días actuarán como verdaderos científicos, observando diariamente los cambios que irán apareciendo y registrando con palabras, dibujos y conversaciones aquello que descubran. Posteriormente establecerá una comparación sencilla entre la semilla y el crecimiento de los bebés. Explicará que así como la semilla necesita agua, protección y muchos cuidados para desarrollarse, cuando un bebé nace también necesita el amor de su familia, el contacto cercano, los abrazos, la protección y un alimento muy especial llamado leche materna o leche humana, el cual es el alimento ideal durante los primeros meses de vida porque aporta nutrientes, fortalece las defensas y favorece un crecimiento saludable. La profesional aprovechará este espacio para conversar con los participantes sobre la conmemoración del Mes Mundial de la Lactancia Materna, explicando que durante agosto muchas personas recuerdan la importancia de cuidar a los bebés y apoyar a las madres para que puedan alimentarlos con tranquilidad y amor. Se enfatizará que la lactancia no solo alimenta, sino que también fortalece el vínculo afectivo, brinda seguridad y acompaña el desarrollo integral durante los primeros años de vida.

Seguidamente cada participante presentará la fotografía donde aparece siendo alimentado por su madre mediante lactancia. Con respeto y afecto, la profesional leerá el mensaje enviado por cada familia, permitiendo que el grupo conozca pequeñas historias de amor, cuidado y protección vividas durante los primeros meses de vida. Este momento favorecerá el reconocimiento de la historia personal de cada participante, fortalecerá su identidad y permitirá valorar el papel de las familias en el crecimiento de niñas y niños. Como cierre de la experiencia, cada participante realizará su propia germinación utilizando un recipiente reutilizable y una semilla. La profesional recordará que durante los próximos días deberán observar los cambios que ocurran, comprendiendo que tanto las plantas como las personas necesitan tiempo, cuidado, alimentación adecuada y mucho amor para crecer sanas y fuertes.

Posteriormente los participantes realizarán el lavado de manos para disfrutar del almuerzo.

Al finalizar, realizarán el cepillado de dientes y disfrutarán del momento de descanso.

La profesional desarrollará una experiencia de sensibilización denominada "Abrazos que alimentan", donde, mediante el juego simbólico con muñecos, los participantes representarán diferentes acciones de cuidado como abrazar, cargar, arrullar, proteger y alimentar a un bebé. Durante la actividad se reforzará que la leche materna constituye el mejor alimento para el inicio de la vida y que el cariño, la protección y el acompañamiento de la familia ayudan a que los bebés crezcan felices, seguros y saludables. Para finalizar se realizará un diálogo sencillo donde cada participante expresará una acción de cuidado que puede brindar a los bebés y a las personas que ama.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 03 de Agosto / 2026
Nivel: Pre jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los Participantes disfrutaron de los diferentes rincones Juan de interes asociando imágenes al tenerlas llamo a su compañero del lado él con toda amabilidad le dyo: "esta bien, esta bien" y quiso acompañarlo jugando los dos lucas por su parte tomo los elementos del doctor y con toda propiedad manifesto: "soy un doctor soy un doctor" algunos de sus compañeros se acercaron para que los examinaran. Hoy iniciamos nuestro nuevo proyecto de científicos conversamos un poco Emmanuel Pregunto si los científicos tenían gatas, claudia por su parte nos aporto diciendo: "inventan cosas, muchas cosas" de esa manera surgieron muchas preguntas más. En la experiencia principal "celebramos el mes de la lactancia materna y con ello Salome al observar el proceso de germinación de la semilla dyo: "si no tiene agua se muere, se muere" Isaias al tomar en la mano la semilla dyo: "mira muy pequeña pequeña" Adhara le contesto diciendo "si pequeña" Amber con mucha ternura y cuidado la cogio y refirio: "tan linda, tan linda" Thiago nos quiso decir: "va a crecer, mucho, mucho" Ashly con alegria nos manifesto, "voy a cuidarla mucho" al momento de presentarle las imágenes con mamá scarlett la observo cuidadosamente y con un gesto de felicidad menciono "mamá, scarlett, scarlett" a lo que Maria paula dyo: "eras muy pequeñita" pero Juli con alegria dyo: "que linda yo tome teta de mamá" y hay todos los participantes nos confirmaron que tomaban leche, Diego como sorprendido le dice a la profesional "pequeño pequeño" Juli muy apropiada del tema no hizo saber que dijo: "yo tome de che de mi mami"

Reflexión pedagógica

Los científicos manifestaron compromiso de cuidar y regar diariamente la semilla, les causo gran curiosidad observar los pasos de la germinación, el poder ayudar regando la semilla se sintieron con una gran responsabilidad de cuidar. Para el día de la lactancia materna muy curiosos y felices de ver como eran cuando bebes, pero también se sentían muy orgullosos de su mamá y como los cuidada cuando pequeños observaban la imágen con gran amor y alegria.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 03 agosto del 2026

Nivel: Pre jardin B



Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 04 de agosto 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil, promoviendo el cuidado de sí mismos, de los demás y de los espacios compartidos mediante experiencias de convivencia, respeto y participación.		
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste iniciativa por relacionarse con otros (tanto adultos como niños) a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.		
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: " Yo soy feliz en mi jardín y lo cuido" TEA		
RECURSOS/MATERIALES: Lotería, cuentos, juego didáctico del doctor, rollos de papel higiénico, bata, lupas		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe afectuosamente a cada participante, los saluda por su nombre y los motiva a iniciar un nuevo día de exploración. Los invita a disfrutar de los rincones pedagógicos recordándoles que los pequeños científicos observan, investigan y también cuidan todo aquello que hace parte de su jardín. En el rincón de lotería, los participantes relacionarán imágenes de objetos, espacios y acciones de cuidado presentes en el jardín infantil, fortaleciendo la atención y la asociación de imágenes. En el rincón de lectura, explorarán cuentos relacionados con la amistad, el respeto y el cuidado de los espacios compartidos, dialogando sobre las acciones positivas de los personajes. En el rincón de salud, representarán mediante el juego simbólico diferentes situaciones de cuidado, utilizando implementos médicos para atender a muñecos y compañeros, fortaleciendo la empatía y el reconocimiento de hábitos saludables. Posteriormente realizarán el lavado de manos para disfrutar del desayuno. En la asamblea la profesional recordará que los científicos observan con mucha atención antes de sacar conclusiones. Presentará una lupa y preguntará: ¿Qué cosas cuidan los científicos? ¿Qué debemos cuidar nosotros en nuestro jardín? Seguidamente realizarán el juego "Observo, descubro y cuento", donde cada participante utilizará una lupa para observar un objeto del salón y describir sus características, fortaleciendo la capacidad de observación, el lenguaje y la curiosidad científica. En la experiencia principal "Los científicos del cuidado investigan nuestro jardín" La profesional invitará a los participantes a convertirse en científicos investigadores del jardín infantil, explicando que una de las funciones de los científicos consiste en observar cuidadosamente para descubrir cómo proteger aquello que es importante. Cada participante recibirá una lupa de juguete y, en compañía de la profesional, realizará un recorrido por diferentes espacios del salón y del jardín. Durante el recorrido observarán materiales, juguetes, libros, mesas,



Powered by CamScanner

sillas, plantas y demás elementos presentes en el ambiente, respondiendo preguntas como: ¿Qué está bien cuidado? ¿Qué debemos organizar? ¿Cómo podemos ayudar a cuidar este lugar? ¿Qué sucede cuando todos colaboramos? Después del recorrido regresarán al salón para dialogar sobre los hallazgos encontrados. La profesional irá registrando mediante dibujos sencillos las ideas expresadas por los participantes, construyendo con ellos un gran cartel denominado "Los descubrimientos de los científicos del cuidado", donde quedarán representadas acciones como guardar los juguetes, cuidar los cuentos, mantener limpio el salón, caminar con cuidado, respetar a los compañeros y utilizar adecuadamente los materiales. Como parte de la experiencia, cada participante elegirá una acción de cuidado y la representará mediante un dibujo o pegando una imagen en el cartel colectivo. La profesional explicará que los científicos no solo observan, sino que también proponen soluciones para mejorar aquello que investigan, resaltando que cada uno puede convertirse en un guardián del jardín infantil mediante pequeñas acciones realizadas todos los días.

Finalmente, entre todos realizarán el compromiso "Yo soy feliz en mi jardín y lo cuido", colocando la huella de su dedo con pintura alrededor del cartel como símbolo de que cada participante hace parte del equipo de pequeños científicos que protege y cuida su jardín. Posteriormente realizarán el lavado de manos para disfrutar del almuerzo. Al finalizar, efectuarán el cepillado de dientes y disfrutarán del momento de descanso. En la tarde

La profesional organizará el juego cooperativo "Misión: cuidar nuestro jardín". En pequeños grupos los participantes recibirán diferentes retos como organizar los cuentos, clasificar los materiales, acomodar los juguetes, limpiar las mesas con un paño húmedo o regar una planta del salón, comprendiendo que todos pueden contribuir al cuidado de los espacios compartidos. Al finalizar compartirán cómo se sintieron ayudando a mantener bonito el jardín y reconocerán que cuidar el lugar donde aprenden también es una forma de demostrar amor y respeto por quienes hacen parte de él.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 04 de Agosto / 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día los Participantes se integraron de manera Practica a los diferentes rincones Adhara estuvo muy interesado en el doctor toma la inyección y quiso colocarle una inyección a su amiga Claudia ella le dijo: "yo no quiero yo no quiero" Pero lo mejor fue que Adhara con su sonrisa la convencio diciendo: "eso te va ayudar para estar bien" la literatura es algo que le agrada Scarlett es encantada con los cuentos siempre va a observarlos e interactuar con ellos a veces nombra las imágenes otras no dice nada y hoy fue un día de esos, pero sus gestos dicen mucho. Hoy mencionamos varios de los elementos de los científicos Diego al tomar la lupa dijo: "qué es profe" de inmediato Vale le dijo: "es una lupa, es una lupa" Juli con toda propiedad despues de escuchar a la profesional dijo: "los científicos son muy inteligentes" a lo que Emmanuel respondio: "como yo, soy inteligente" En la experiencia principal "soy feliz y cuido mi jardín" los científicos en la exploración Salome dijo: "mira esto, mira esto" los demás se acercaron saber que ocurria Amber dijo: "eso es algo un animal" Isais preocupado "una araña, una araña" Vale "sí, sí, sí" Durante el recorrido Thiago al estar en la cocina le dijo a las Señoras "gracias, gracias me gusta comer, rico" y eso hizo que los demás compañeros agradecieron Ian por su parte cuando estabamos en la enfermeria dijo: "el doctor, el doctor" Adrian quiso decirnos que el cuidaba su jardín y hubo muchas maneras de decirlo por ejemplo Diego menciono "yo boto basura en la caneca" Ashly por su parte dijo: "yo recojo juguetes todos, todos" Maria paula con mucha alegria dijo: "me gusta mi jardín" y contesto Melanie "es lindo, es lindo, es lindo"

Reflexión pedagógica

A través de la experiencia pedagógica los participantes fortalecieron el sentido de pertenencia hacia su jardín reconociendolo como un espacio seguro, acogedor y lleno de oportunidades para aprender, jugar y compartir. Mediante el dialogo el juego y acciones sencillas de cuidado, comprendiendo la importancia de mantener limpio y organizado los espacios, cuidar los materiales y respetar el entorno la experiencia favoreció el desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto y la colaboración, promoviendo habitos de cuidado que fortalecen la convivencia y el bienestar.

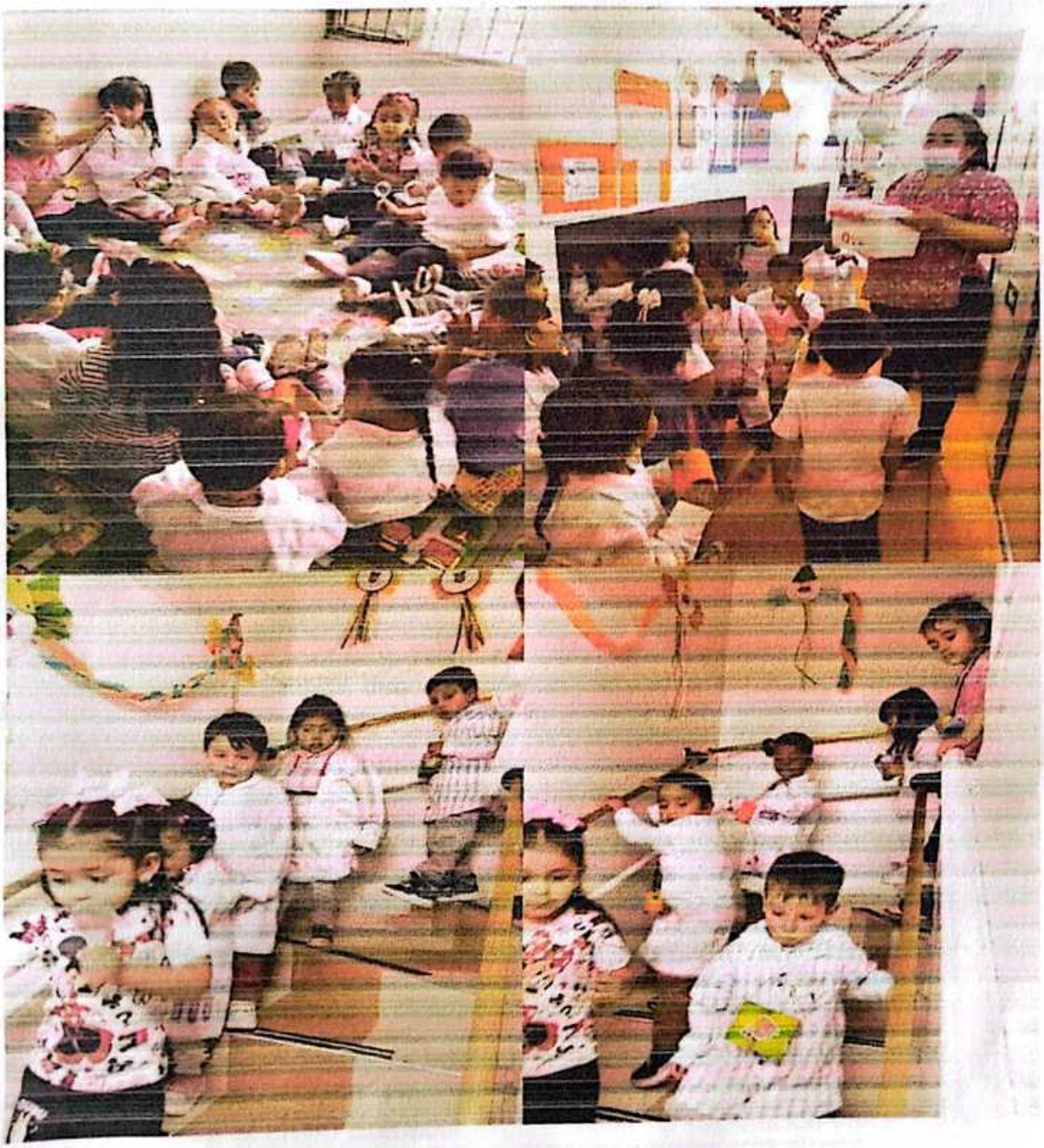
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 04 agosto del 2026

Nivel: Pre jardin B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 05 de agosto 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer la participación activa de las niñas y los niños en pequeñas responsabilidades cotidianas, fortaleciendo la autonomía, el trabajo en equipo y el sentido de corresponsabilidad.		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.		
EJES DE TRABAJO: Se exprese a través de diferentes técnicas plásticas, representando o describiendo situaciones imaginarias y reales.		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Todos participamos (pacto de corresponsabilidad)		
RECURSOS/MATERIALES: Lotería, cuentos, juego didáctico del doctor imágenes de responsabilidades, colbón.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe afectuosamente a cada participante, los saluda por su nombre y los invita a iniciar una nueva jornada de exploración. Les recuerda que los pequeños científicos trabajan unidos, colaboran con sus compañeros y cuidan los materiales que utilizan durante cada uno de sus descubrimientos. Posteriormente los invita a disfrutar de los rincones pedagógicos. En el rincón de lotería, los participantes asociarán imágenes relacionadas con acciones de colaboración, fortaleciendo la atención y el reconocimiento de situaciones donde todos pueden ayudar. En el rincón de lectura, explorarán cuentos que resalten el valor del



trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación, dialogando sobre las acciones positivas de los personajes. Posteriormente la profesional acompañará el lavado adecuado de manos, recordando la importancia de utilizar agua y jabón para eliminar la suciedad antes de consumir los alimentos. Durante el momento del desayuno, promoverá hábitos de alimentación saludable invitando a los participantes a reconocer los alimentos que consumen, conversar sobre sus colores, sabores, texturas y beneficios para el cuerpo. Explicará, con un lenguaje sencillo, que una alimentación variada proporciona la energía necesaria para correr, jugar, aprender y explorar como verdaderos científicos. La jornada continuará con ejercicios corporales que prepararán el cuerpo para aprender y explorar. La profesional dirigirá movimientos de estiramiento, equilibrio, desplazamientos, coordinación y respiración, invitando a los participantes a imaginar que son científicos exploradores que necesitan un cuerpo fuerte, activo y saludable para descubrir el mundo. Durante la actividad se reforzará la importancia del movimiento diario para cuidar la salud y favorecer el bienestar, en la experincia principal "El gran laboratorio del trabajo en equipo" La profesional reunirá al

Powered by CamScanner

grupo y presentará una caja decorada como "El laboratorio de los pequeños científicos", explicando que en los laboratorios los científicos realizan investigaciones muy importantes y que ninguna de ellas se logra trabajando solos. Conversará con los participantes sobre cómo los científicos comparten ideas, organizan materiales, esperan turnos, escuchan a sus compañeros y colaboran para alcanzar un mismo objetivo. A continuación, abrirá la caja y mostrará diferentes materiales de uso cotidiano del jardín, como bloques, cuentos, fichas, tapas plásticas, lupas, recipientes, pinceles y otros elementos de exploración. Sin dar instrucciones inmediatas, permitirá que los participantes observen el material y expresen cómo creen que podría organizarse para encontrarlo fácilmente cuando vuelva a ser utilizado. Posteriormente propondrá un desafío científico: organizar el laboratorio entre todos. Cada participante recibirá una pequeña responsabilidad, como clasificar materiales por color, tamaño o utilidad, ubicar los cuentos en su lugar, guardar los bloques en el recipiente correspondiente, acomodar las lupas, organizar las fichas o verificar que todos los elementos permanezcan completos. Mientras realizan la actividad, la profesional orientará preguntas como: ¿Qué ocurre cuando todos ayudamos? ¿Fue más fácil organizar entre todos? ¿Qué pasaría si nadie quisiera colaborar? ¿Cómo se sintieron ayudando a sus compañeros? Al finalizar el desafío, el grupo observará el resultado antes y después de la organización. La profesional explicará que esto también hace parte del trabajo científico, ya que observar, clasificar, comparar, organizar y registrar son acciones que realizan los científicos durante sus investigaciones. A partir de esta experiencia, dialogará sobre el Pacto de Corresponsabilidad, explicando que en el jardín infantil todas las personas tienen responsabilidades importantes para que el ambiente permanezca limpio, seguro, organizado y agradable. Resaltará que las niñas y los niños también participan activamente cuando cuidan los juguetes, utilizan correctamente los materiales, ayudan a organizar los espacios, respetan los acuerdos, esperan su turno, cuidan a sus compañeros y realizan pequeñas acciones cotidianas con autonomía. Como cierre, construirán colectivamente el mural "Todos participamos", donde cada participante pegará una imagen o dibujo que represente una responsabilidad que puede cumplir diariamente en el jardín infantil. La profesional leerá cada compromiso y reforzará que, al igual que los científicos, cuando cada persona cumple su función, todo el equipo logra grandes descubrimientos y mejores resultados. Posteriormente los participantes realizarán el lavado de manos para disfrutar del almuerzo. Durante el almuerzo, la profesional continuará fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, motivando a los participantes a probar los diferentes alimentos, reconocer su importancia para el crecimiento y conversar sobre cómo estos fortalecen su cuerpo, realizarán el cepillado de dientes siguiendo la secuencia correcta: Posteriormente disfrutarán del momento de descanso. En la tarde, la profesional desarrollará el juego cooperativo "La misión del equipo científico". En pequeños grupos, los participantes deberán resolver diferentes retos sencillos, como trasladar materiales entre todos, construir una torre utilizando turnos o completar una figura colaborando con sus compañeros. Al finalizar, conversarán sobre cómo el diálogo, la cooperación, el respeto y la participación permitieron alcanzar el objetivo común, comprendiendo que cada acción individual aporta al bienestar del grupo y fortalece la corresponsabilidad dentro del jardín infantil.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 05 de Agosto / 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Con gran emoción cada participante al ingreso hay estuvo participando de cada espacio. Claudia llego contando que su papá le había comprado un pantalón de la barbie al rededor se sentaron sus amigas para escuchar y dijo: "me voy a poner el pantalón para la fiesta" Ahora hay le pregunto a la profesional que si estaba enferma. A lo que la profesional le contesto que no pero ella insistio en que debia colocarme una inyección y dijo: "tranquila, tranquila, tranquila" Durante los ejercicios corporales Adrian al saltar dijo: "profe, Profe salte muy alto, muy alto" Julieta por su parte al girar se tropezó con su amigo y ella le dijo: "tenga cuidado, tenga cuidado" frase que genero risa por la manera en que la dijo. Durante la experiencia principal Todos participamos" Ashly al tomar la imagen menciono: "esta organizando los juguetes" y ella misma se contesto: "Yo guardo, yo guardo Thiago quería pasar de inmediato y decia: "yo, yo, yo quiero" al mostrar su imágen Scarlett que estaba al lado menciono: "mira, mira esta colgando la maleta" es algo que a todos les gusta hacer al ver la imágen se identificaron y señalaron que si lo hacian. Isalas menciono "profe Jar si me ayudo esto genero un gran debate ya que muchos de los participantes buscan la manera de ser serviciales con los que mas tienen afinidad. En el marco del cumpleaños de Bogotá al mencionar cuantos años cumplia Bogota Salome dijo: "esta viejita prote" Amber por su parte nos dijo: "a mi me gusta, hay parques grandes" Valentina escucho todo cuidadosamente quiso mencionar: "nosotros nos vamos para cartagena con mamá y papá"

Reflexión pedagógica

Como Profesional se puede observar una gran participación activa frente a las diferentes socializaciones este pacto de corresponsabilidad ha permitido comprender que si yo aporto ayudando al otro, pero también mi entorno todos vamos a salir satisfechos y así como cuando todos participamos y cuidados los avances se continuan evidenciando en las diferentes experiencias pedagógicas. Sin duda los científicos de Pre jardín B se han puesto la camiseta para indagar y cuestionar situaciones que les genera duda, claro que cada día aprenden mucho más.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 05 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 10 de agosto 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer el reconocimiento de Bogotá como el territorio donde viven muchas familias, fortaleciendo el sentido de pertenencia mediante experiencias de juego, literatura, arte y exploración, al tiempo que se promueven acciones de autocuidado relacionadas con la prevención de accidentes por gas natural o propano.		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.		
EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La exploración de la historia de Bogotá desde un lenguaje cercano a la infancia. Cumpleaños de Bogotá		
RECURSOS/MATERIALES: Kit del doctor, juegos de asociación sinónimos, geoplano, papel craf, tempera amarilla, roja, pinceles, títeres		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un cálido saludo de bienvenida, donde la profesional recibe con alegría a cada participante, invitándolo a ingresar al salón con una sonrisa y recordando que ese día conocerán un poco más sobre la ciudad de Bogotá, celebrando su cumpleaños mediante experiencias llenas de imaginación y aprendizaje. Posteriormente, se da paso a



los rincones pedagógicos. En el rincón del kit del doctor, los participantes representan situaciones de cuidado de la salud, utilizando los diferentes elementos para revisar a sus compañeros y fortaleciendo el juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. En el rincón de asociación de imágenes sobre antónimos, observan diferentes tarjetas y relacionan conceptos opuestos como grande-pequeño, alto-bajo, lleno-vacío, fortaleciendo el pensamiento lógico y el desarrollo del lenguaje. Finalmente, en el rincón de construcción con geoplano, elaboran diferentes figuras utilizando bandas elásticas, potenciando la coordinación viso manual, la creatividad y el reconocimiento de formas. Al finalizar los rincones, se realizan los hábitos de higiene con el adecuado lavado de manos, seguido del consumo del desayuno, promoviendo hábitos saludables, autonomía y buenos modales durante la alimentación. En la asamblea, la profesional invita a participar en diferentes rondas infantiles que favorecen la integración del grupo, el seguimiento de instrucciones y la expresión corporal. Posteriormente, se desarrolla el juego de atrapados, permitiendo fortalecer la coordinación, la atención, la velocidad de reacción y el disfrute del movimiento en un ambiente de respeto por las normas del juego. Como experiencia pedagógica principal, la profesional reúne al grupo en semicírculo y

Powered by CamScanner

presenta un teatrino con títeres. A través de esta estrategia narra la historia "El cumpleaños de Bogotá", donde los personajes cuentan que la ciudad está celebrando un nuevo aniversario y desean preparar una gran fiesta para todos sus habitantes. Durante la historia, uno de los títeres pregunta: "¿Saben cómo se llama la ciudad donde vivimos?" Después de escuchar las respuestas de los participantes, otro personaje explica que Bogotá es la capital de Colombia, una ciudad donde viven muchas personas, con parques, jardines infantiles, colegios, bibliotecas, museos, ciclovías y lugares muy importantes que diariamente recorren muchas familias. También menciona que Bogotá cuenta con cerros que la rodean, diferentes medios de transporte como TransMilenio y buses, y espacios donde las personas trabajan, estudian, juegan y comparten. La profesional continúa preguntando: ¿Qué lugares conocen de Bogotá? ¿Cómo vienen todos los días al jardín? ¿Qué es lo que más les gusta de nuestra ciudad? ¿Cómo podemos ayudar a cuidar Bogotá? A medida que los participantes responden, la profesional valida cada intervención, fortaleciendo el reconocimiento de sus experiencias cotidianas y promoviendo el sentido de pertenencia por el territorio. Para finalizar la experiencia, presenta la bandera de Bogotá, explica que está conformada por dos colores: amarillo, que representa la justicia, la riqueza y la solidaridad, y rojo, que simboliza el valor, la fortaleza y el esfuerzo de quienes construyen la ciudad cada día. Posteriormente, entre todos decoran y pintan una bandera de Bogotá utilizando diferentes materiales artísticos, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de uno de los símbolos representativos de la ciudad. Al concluir la actividad, se realiza el lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y autonomía durante la alimentación. Posteriormente, los participantes realizan el cepillado de dientes con el acompañamiento de la profesional y disfrutan del momento de descanso, favoreciendo su bienestar físico y emocional. En la tarde, después del despertar y una breve activación corporal, se desarrolla una experiencia de promoción del cuidado y la prevención, orientada a sensibilizar sobre las medidas para reducir riesgos de accidentes con gas natural o propano. La profesional presenta diversas imágenes donde se observan acciones seguras e inseguras relacionadas con el uso del gas en el hogar. A partir de las imágenes explica, con un lenguaje sencillo y adecuado para la edad, que los niños y niñas nunca deben jugar con las estufas, fósforos, encendedores ni válvulas de gas; que si perciben un olor extraño deben avisar inmediatamente a un adulto de confianza; que estos elementos solo pueden ser manipulados por personas adultas y que seguir estas recomendaciones ayuda a cuidar la vida de todas las personas de la familia. Finalmente, mediante preguntas sencillas, los participantes identifican las imágenes que representan acciones seguras, reforzando el aprendizaje desde la observación y el diálogo. La jornada finaliza con una retroalimentación de las experiencias vividas, recordando lo aprendido sobre Bogotá y las acciones de autocuidado para prevenir accidentes en el hogar. Los participantes organizan el salón junto con la profesional y se despiden afectuosamente mientras esperan el encuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 10 de Agosto / 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes se integraron en los diferentes rincones de juego teniendo como referente "el doctor" les gusta mucho y aprovechando que han traído la bata de dentíficos, han interpretado muy bien el personaje del doctor María paula hoy menciono " yo soy la doctora, yo soy la doctora" y Adhara corro siempre queriendo colocar inyecciones algunos de sus compañeros no tienen problema en colocarse la inyección otros por el contrario le van diciendo "no, no" Hoy debimos evacuar ya que tembló. los participantes estuvieron muy atentos a las indicaciones permitiendo así una excelente evacuación. Durante la asamblea el mover el cuerpo les ha permitido ser mas extrovertidos Amber hoy dijo: " mira, mira, las manos las manos" toma la iniciativa y esta siempre dando indicaciones En la experiencia principal al conocer mucho mas de nuestro lindo Bogotá Juan dijo: " hay parques, muchos parques!" Mathias por su parte menciono " yo fui a la biblioteca con mi mil, con mami" Claudia por su parte dijo: " es muy grande, es muy grande" Diego nos conto que donde vive hay edificios diciendo " son muy grandes, grandes" cuando pintaban Melanie menciono: " amarillo, amarillo" a lo que valentina dijo: " es rojo, es rojo" Ashly por su parte con toda seguridad dijo: " la bandera de Bogotá, la bandera de Bogotá" En la tarde los participantes estuvieron atentos a las medidas de protección que debemos tener con el gas propano en caso, Juli nos dijo: " me da miedo la estufa profe, me da miedo" Lucas nos dijo " mi mami hace la comida" Ible nos quiso decir: " yo no toco, yo no toco" Diego también nos dijo: " yo tengo cuidado"

Reflexión pedagógica

Como profesional es evidente las diferentes maneras que tiene cada participante para comprende su mundo exterior algunos toman las situaciones con mas calma, otros son muy observadores haciendo que puedan reaccionar de manera practica y activa a las diferentes experiencias les motivan a desarrollar su motricidad fina, agarre y por supuesto a tomar decisiones por ellos mismo a generar espacios de camaradería con sus amigos Pero también han estado muy atentos a los diferentes peligros que pueden ocurrir ya sea en caso o como hay el temblor.

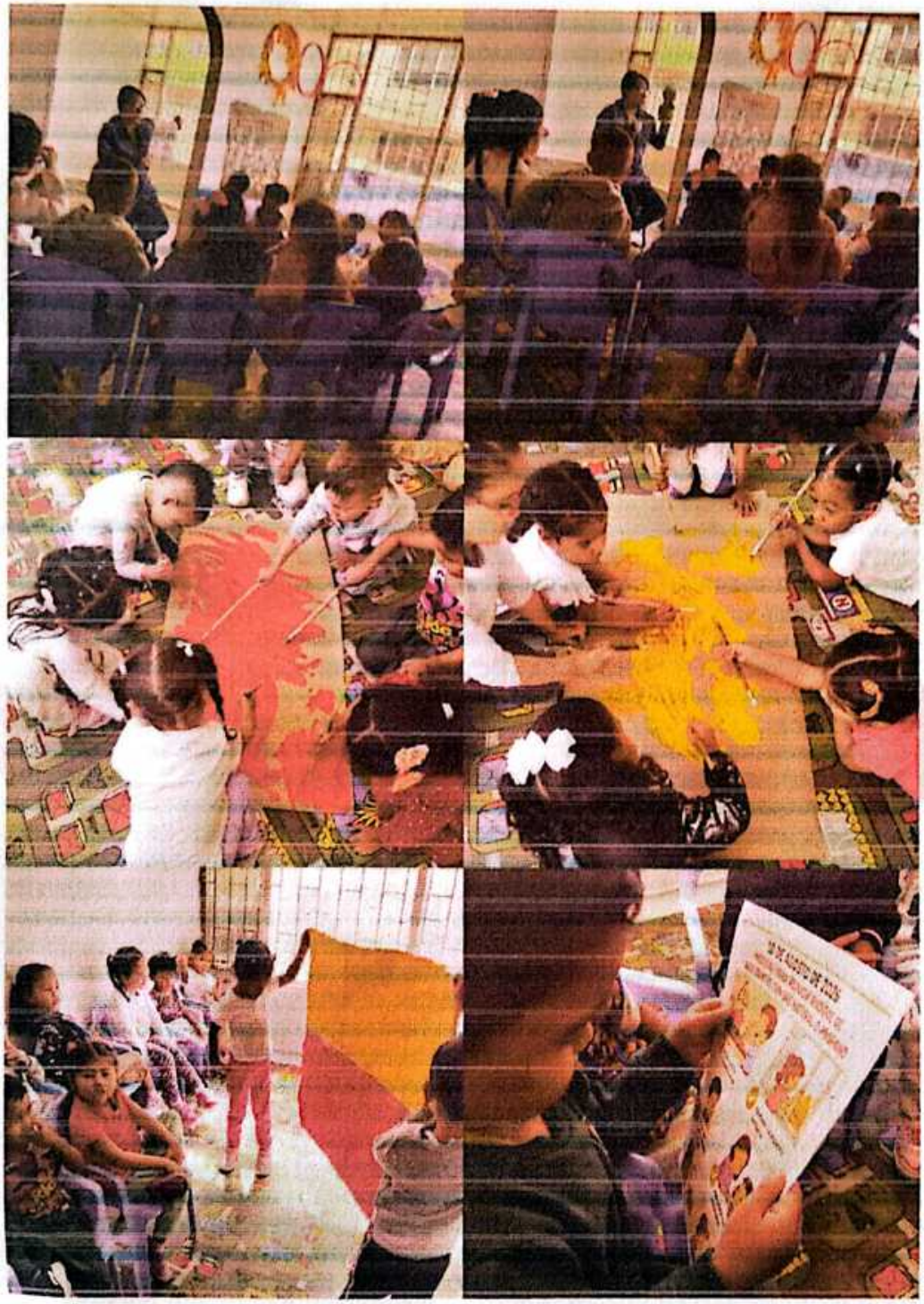
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 10 de agosto de 2026

Nivel: pre jardin B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 11 de agosto 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover la curiosidad y el pensamiento científico mediante experiencias de exploración sencillas, fortaleciendo el respeto por sí mismos y por los demás como estrategia para la prevención de violencias, así como el reconocimiento de medidas de autocuidado para prevenir accidentes por mordeduras o picaduras de animales.		
DESARROLLO A FORTALECER: Explore y manipule diversas herramientas, utensilios y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos		
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: " la burbuja del respeto" prevención de violencia		
RECURSOS/MATERIALES: Kit del doctor, juegos de asociación sinónimos, geoplano, vasos desechables trasparentes, pitillos, jabón liquido		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un afectuoso saludo de bienvenida, donde la profesional recibe a cada participante con alegría, invitándolos a descubrir un nuevo reto. Se invita a participar de los rincones. En el rincón del kit del doctor, los participantes continúan representando situaciones relacionadas con el cuidado de la salud, atendiendo a sus compañeros mediante el juego simbólico y fortaleciendo la comunicación, la empatía y el reconocimiento de algunas partes del cuerpo. En el rincón de asociación de imágenes sobre antónimos, observan nuevas tarjetas y relacionan Imágenes que representan conceptos opuestos como abierto-cerrado, limpio-sucio y rápido-lento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico. Mientras tanto, en el rincón de construcción con geoplano, crean figuras y diferentes diseños utilizando bandas elásticas, fortaleciendo la coordinación viso manual, la ubicación espacial, la creatividad y la resolución de pequeños desafíos. Al finalizar los rincones, los participantes realizan el adecuado lavado de manos para disfrutar del refrigerio, fortaleciendo hábitos de higiene, autonomía y una alimentación saludable en un ambiente tranquilo y agradable. Durante la asamblea, la profesional presenta una bata, unas gafas y una lupa de juguete para despertar la curiosidad del grupo. A partir de estos elementos pregunta quiénes creen que utilizan estos objetos y escucha atentamente sus respuestas. Luego les explica que los científicos son personas que observan con mucha atención, hacen preguntas, investigan y realizan experimentos para descubrir cosas nuevas que ayudan a cuidar a las personas, los animales y la naturaleza. También les comenta que gracias a ellos conocemos muchas plantas, medicamentos, animales y fenómenos de nuestro entorno. Para finalizar este momento, invita a los participantes a jugar a ser



Powered by CamScanner

científicos, utilizando la lupa para observar diferentes objetos del salón y describir sus colores, formas, tamaños y texturas, fortaleciendo la capacidad de observación y el lenguaje. Como experiencia pedagógica principal, la profesional reúne al grupo y les propone convertirse en un verdadero laboratorio de pequeños científicos. Les presenta un recipiente con agua y jabón líquido previamente preparado y les explica que realizarán un experimento llamado "La burbuja del respeto". Antes de comenzar, los invita a formular algunas hipótesis preguntándoles qué creen que sucederá cuando soplen suavemente, si todas las burbujas serán iguales y por qué algunas duran más tiempo que otras. Posteriormente, cada participante utiliza un aro para formar burbujas, observando cómo vuelan por el salón mientras experimentan con diferentes formas de soplar.

A medida que las burbujas aparecen, la profesional aprovecha la experiencia para establecer una relación con la prevención de las violencias contra niñas y niños, explicando que, así como las burbujas necesitan cuidado para permanecer en el aire sin romperse, todas las personas también necesitan ser tratadas con respeto, cariño y amabilidad para sentirse seguras y felices. A partir de esta reflexión genera un espacio de conversación mediante preguntas como: ¿Cómo te gusta que te hablen? ¿Qué palabras hacen sentir felices a los demás? ¿Qué podemos hacer cuando un compañero está triste? ¿Cómo demostramos respeto en el jardín? ¿A quién podemos acudir si alguien nos hace sentir incómodos, tristes o asustados? Cada intervención es valorada por la profesional, reforzando la importancia del buen trato, la empatía, el respeto por las diferencias y el reconocimiento de los adultos de confianza como personas que siempre están disponibles para brindar ayuda y protección. Finalmente, cada participante representa mediante un dibujo una acción de respeto dentro de una gran burbuja, fortaleciendo la expresión artística y la comprensión del mensaje trabajado. Al concluir la experiencia, los participantes realizan nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, fortaleciendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Posteriormente realizan el cepillado de dientes con acompañamiento de la profesional y disfrutan del momento de descanso, favoreciendo su bienestar físico y emocional. En la tarde, luego del descanso y de una breve activación corporal, la profesional presenta imágenes de diferentes animales como perros, gatos, abejas, avispas y hormigas, invitando a los participantes a observarlas detenidamente. A partir de ellas explica, utilizando un lenguaje sencillo, algunas medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras o picaduras, recordándoles que los animales también necesitan ser respetados y que nunca deben molestarlos, acercarse cuando están comiendo o durmiendo, tocar animales desconocidos o intentar jugar con insectos como abejas y avispas. Asimismo, les explica que, si alguna vez un animal los muerde o un insecto los pica, deben informar inmediatamente a un adulto para recibir ayuda. Durante la actividad formula preguntas como: ¿Qué harías si ves un perro que no conoces? ¿Debemos tocar un panal de abejas? ¿Qué hacemos si un animal nos lastima? ¿A quién debemos avisar? ¿Cómo podemos cuidar también a los animales? Finalmente, entre todos identifican las imágenes que representan acciones seguras e inseguras, comprendiendo que el respeto hacia los animales también es una forma de cuidar la vida y protegerse.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 11 de Agosto / 2026
Nivel: Pre jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy las participantes se integraron en los diferentes rincones para Scarlett es muy divertido en el geoplano ubicar las figuras hoy menciono "miren, miren un arco arco de colores" los compañeros del lado se unieron para crear sus propias obras Juan dijo: "este es mi carro, mi carro" Melani tomo la inyección y le dijo a su amiga: "quieres una inyección" ella puso el brazo y dijo "me dolio mucho, me dolio mucho" algunos que estaban cerca le causo risa, mucha risa. En la asamblea las científicas hicieron varias preguntas María paula dijo: "yo soy científica" asociando su bata y los elementos que tenía Valentina por su parte menciono: "puedo hacer experimentos, muchos, muchos" En la experiencia principal previsión de violencia - Los científicos muy atentos haciendo burbujas al momento de tener muchas burbujas Diego menciono "son suavecitas, muy suavecitas" Sulo por su parte tomo unas de la mano y dijo: "yo las cuido, yo las cuido" Lucas por su parte estaba emocionado rompiendo burbujas y dijo: "mira profe yo le hice pauta" Juli que siempre esta muy pendiente de Juan Diego dijo: "yo cuido a Juan Diego, yo cuido a Juan Diego" a lo que Adhara menciono "yo abrazo a Juan, yo abrazo muchas veces, muchas veces" Claudia pos dijo: "mi profe me cuida a mi" Paula tomo la palabra para decir: "yo cuido mucho a mis amigos" En la tarde muy atentos a los diferente peligros que pueden tener con las picaduras de algunos insectos Valentina menciono: "yo no la molesto, yo no las molesto" Para Ashly fue un poco sorprendente de lo que hablamos y dijo: "me pueden picar, me pueden picar"

Reflexión pedagógica

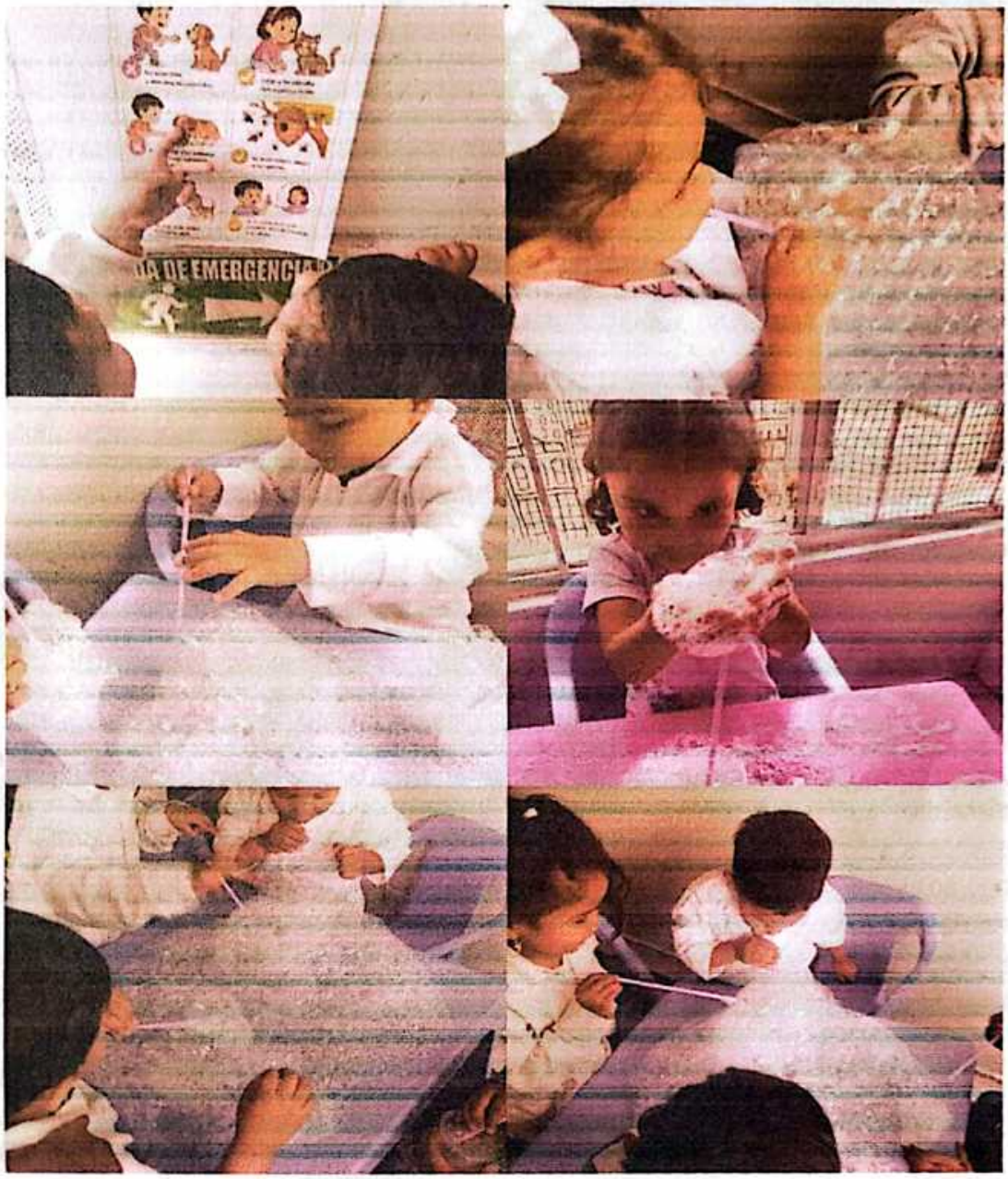
La experiencia pedagógica permitio que los niños y niñas exploraran de manera divertida el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, lograron observar, experimentar, tocar y descubrir como estas se forman. fortaleciendo su curiosidad y capacidad de asombro. se promovio la importancia de cuidarlos y cuidar a sus compañeros. favoreció la observación, exploración, comunicación, coordinación motriz y pensamiento científico al permitir que los participantes formulen y contesten preguntas. A través del juego y la exploración los participantes han ido construyendo su propio aprendizaje

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 11 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 12 de agosto 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas el hábito del lavado de manos como una práctica de higiene personal que contribuye a prevenir enfermedades, fortalecer el autocuidado y proteger su salud y bienestar		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.		
EJES DE TRABAJO: Se exprese a través de diferentes técnicas plásticas, representando o describiendo situaciones imaginarias y reales.		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Hábitos de higiene personal (lavado de manos)		
RECURSOS/MATERIALES: Kit del I doctor, juegos de asociación sinónimos, geoplano, pinturas de colores, papel craf, jabón líquido.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un cálido saludo de bienvenida, donde la profesional recibe a cada participante con alegría, invitándolos a iniciar un nuevo día de descubrimientos y aprendizajes. Mediante una breve conversación les recuerda que nuestro cuerpo necesita cuidados diarios para mantenerse fuerte y saludable, motivándolos a participar con entusiasmo en cada una de las experiencias propuestas. Posteriormente se desarrollan los rincones pedagógicos. En el rincón del kit del doctor, los participantes continúan representando situaciones relacionadas con el cuidado de la salud, utilizando los diferentes implementos para revisar a sus compañeros, fortaleciendo el juego simbólico, el lenguaje y la empatía. En el rincón de asociación de imágenes sobre antónimos, observan diferentes tarjetas y establecen relaciones entre imágenes que representan conceptos opuestos, fortaleciendo la atención, la memoria y el desarrollo del lenguaje. Mientras tanto, en el rincón de construcción con geoplano, elaboran nuevas figuras utilizando bandas elásticas, explorando formas, tamaños y posiciones, favoreciendo la coordinación visomanual, la creatividad y el pensamiento espacial. Al finalizar los rincones, los participantes realizan el adecuado lavado de manos para disfrutar del refrigerio, fortaleciendo hábitos de higiene, autonomía y una alimentación saludable. Durante la asamblea, la profesional organiza un divertido juego de competencias y carreras, donde los participantes recorren pequeños circuitos caminando, trotando, saltando o llevando un objeto hasta una meta para luego regresar y entregar el turno a otro compañero. Antes de iniciar, conversa con ellos mediante preguntas como: ¿Qué debemos hacer antes de correr para cuidar nuestro cuerpo? ¿Cómo podemos jugar sin empujar a nuestros compañeros?



Powered by CamScanner

¿Qué sucede cuando esperamos nuestro turno? ¿Por qué es importante respetar las reglas del juego? Durante la actividad resalta valores como el respeto, la cooperación, el esfuerzo y la participación, recordando que lo más importante no es ganar, sino disfrutar compartiendo con los demás. Como experiencia pedagógica principal, la profesional reúne al grupo y les explica que ese día realizarán un experimento utilizando sus propias manos para descubrir como, además de crear hermosos colores, también pueden ensuciarse con facilidad, comprendiendo por qué es tan importante mantenerlas limpias. Inicia el momento generando un diálogo con preguntas como: ¿Para qué utilizamos nuestras manos durante el día? ¿Qué cosas tocamos cuando jugamos? ¿Qué creen que puede pasar si comemos con las manos sucias? ¿Cuándo creen que debemos lavarnos las manos? Después de escuchar las respuestas, invita a los participantes a colocar pequeñas cantidades de témpera de diferentes colores sobre sus manos para mezclarlas libremente, observando cómo aparecen nuevos colores al unirlos. Mientras exploran las texturas y realizan diferentes movimientos con las manos sobre una hoja de papel, la profesional los anima a describir lo que sienten y observan, favoreciendo el lenguaje, la creatividad y la experimentación, la profesional muestra cómo las manos quedaron completamente cubiertas de pintura y les pregunta: ¿Cómo quedaron nuestras manos? ¿Podemos comer así? ¿Qué debemos hacer para volver a tenerlas limpias? ¿Qué necesitamos para lavarlas correctamente? A partir de sus respuestas, realiza una demostración del adecuado lavado de manos, explicando paso a paso la importancia de utilizar agua y jabón, frotar las palmas, el dorso, entre los dedos, las uñas y las muñecas, recordando que esta práctica ayuda a eliminar la suciedad y los microorganismos que pueden causar enfermedades. Posteriormente cada participante realiza el lavado de manos siguiendo las orientaciones de la profesional, fortaleciendo el hábito de higiene personal y comprendiendo que unas manos limpias ayudan a proteger su salud, la de sus compañeros y la de sus familias. Al concluir la experiencia, los participantes se preparan para disfrutar del almuerzo, fortaleciendo los hábitos de alimentación y autonomía. Posteriormente realizan el cepillado de dientes con el acompañamiento de la profesional y disfrutan del momento de descanso, favoreciendo su bienestar físico y emocional. En la tarde, después del descanso y de una breve activación corporal, la profesional organiza un espacio recreativo dedicado al reconocimiento de la bicicleta como un medio de recreación, actividad física y diversión. Inicialmente presenta imágenes de diferentes tipos de bicicletas y conversa con los participantes preguntándoles: ¿Quién ha montado bicicleta? ¿Para qué sirve una bicicleta? ¿Cómo debemos cuidarnos cuando la utilizamos? ¿Qué elementos nos ayudan a protegernos mientras montamos bicicleta? Luego explica de manera sencilla que montar bicicleta fortalece el cuerpo, mejora el equilibrio, permite compartir momentos con la familia y contribuye al cuidado del medio ambiente al ser un medio de transporte que no contamina. Posteriormente los participantes realizan un circuito recreativo utilizando bicicletas, triciclos o bicicletas de equilibrio disponibles en el jardín, respetando turnos y siguiendo un recorrido señalizado. Durante la actividad la profesional recuerda la importancia de desplazarse con cuidado, respetar a los compañeros y utilizar siempre los elementos de protección cuando se monta bicicleta. Finalmente, realizan una conversación donde expresan cómo se sintieron durante el recorrido y qué aprendieron acerca de este medio de transporte y recreación.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 12 de Agosto /2026
Nivel: Ptc Jardin B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Con estusiasmo y alegría comienza este nuevo día siendo los rincones ese espacio donde interactuan y expresan sus emociones hoy Claudia llego contando !! tengo una muñeca, una muñeca grande, muy grande" sus compañeras la escucharon atentamente mientras disfrutaban construyendo en el geoplano Ashly por su parte al momento de crear dijo: "increible, increible, miren, miren" eso hizo que sus compañeras centraran la atención en ella por su emotividad. Les encanta competir los niños le hicieron barra a las niñas y las niñas a los niño Thiago dijo: "Sala, Sala, Sala gana, gana" pero Mathias por su gran amor por Samara grito muy fuerte: "tu puedes tu puedes" muchas veces y al momento de pasar los niños las niñas tomaron el rol y con cantos y aplausos mostraron su afecto. En la experiencia principal el arte con sus manos fue muy emocionante Salo menciono "profe mira las princesas, mira las princesas" Ian por su parte, tomo sus dedos como pinceles y dijo: "una montaña, una montaña" cada participante mencionó con orgullo su obra de arte. Al tener nuestras manos sucias ellos mismos indicaron: "profe vamos a lavar nuestras manos" como es una rutina que se hace a diario tienen claro cada momento y les encanta lavarse las manos Juan dijo: "mis manos estan súper limpias, muy limpias" Adhara menciono: "yo me lavo mis manos muchas veces, muchas veces" para la tarde lograron disfrutar una competencia de trucos para Ian fue un poco frustrante estaba con muchas ganas de montar trucko tanto que repetia: "ya, ya, ya, sí, sí"

Reflexión pedagógica

Como profesional se evidencia grandes habilidades a nivel artístico, motriz fino y grueso su lenguaje verbal articula mas palabra con sentido, la figura personal la tiene muy clara haciendo uso de las diferentes utensilios, les gusta tener sus manos limpias dicen claramente que tienen gerrmenes. Mostrando su capacidad para comprender la importancia de mantener limpias siempre sus manos y asi evitar enfermedades.
El juego no solo como diversión si no también como aprendizaje y auto regulación de sus emociones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 12 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 13 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el pensamiento científico en los niños y las niñas mediante experiencias de experimentación sencillas que favorezcan la observación, la formulación de preguntas y la búsqueda de explicaciones sobre los cambios que ocurren durante un experimento,

DESARROLLO A FORTALECER: Explore y manipule diversas herramientas, utensilios y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos

RECURSOS/MATERIALES: Kit del I doctor, juegos de asociación sinónimos, geoplano, vasos desechables, colorantes, aceite, alka seltzer

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un cálido saludo de bienvenida, donde la profesional recibe a cada participante con alegría y los invita a iniciar un nuevo día lleno de descubrimientos. Les comenta que nuevamente se convertirán en pequeños científicos, recordándoles que la ciencia está presente en muchas de las cosas que hacemos todos los días cuando observamos, preguntamos, exploramos y buscamos respuestas sobre lo que sucede a nuestro alrededor. Posteriormente se desarrollan los rincones pedagógicos. En el rincón del kit del doctor, los participantes continúan fortaleciendo el juego simbólico atendiendo a sus compañeros y reconociendo acciones relacionadas con el cuidado de la salud. En el rincón de asociación de imágenes sobre antónimos, observan diferentes tarjetas y relacionan imágenes que representan conceptos opuestos, favoreciendo la atención, la memoria y el desarrollo del lenguaje.



Finalmente, en el rincón de construcción con geoplano, elaboran diferentes figuras utilizando bandas elásticas, fortaleciendo la coordinación visomanual, la creatividad y el reconocimiento de formas y posiciones. Al finalizar los rincones, los participantes realizan el adecuado lavado de manos para disfrutar del desayuno, fortaleciendo hábitos de higiene, autonomía y alimentación saludable. Durante la asamblea, la profesional invita al grupo a participar en diferentes rondas infantiles, acompañadas de movimientos corporales, palmas y desplazamientos por el salón, favoreciendo la expresión corporal, la coordinación motriz y la integración del grupo. Entre una ronda y otra recuerda que los científicos también trabajan en equipo, escuchan las ideas de los demás y disfrutan descubriendo cosas

Powered by CamScanner

nuevas juntos. Como experiencia pedagógica principal, la profesional reúne al grupo y les presenta diferentes materiales para realizar un divertido experimento, explicándoles que durante ese momento cada uno asumirá el papel de un pequeño científico. Antes de comenzar, conversa con ellos preguntando: ¿Qué hace un científico cuando quiere descubrir algo nuevo? ¿Qué creen que sucederá si mezclamos estos ingredientes? ¿Todas las mezclas cambian de la misma manera? ¿Qué creen que veremos dentro del vaso? Posteriormente coloca agua en un recipiente transparente y añade colorante vegetal para hacerlo más llamativo. Luego incorpora cuidadosamente bicarbonato de sodio y, finalmente, agrega vinagre, invitando a los participantes a observar atentamente lo que ocurre. Poco a poco comienzan a aparecer numerosas burbujas que suben y bajan dentro del vaso, simulando una bebida efervescente llena de vida. Mientras observan el experimento, la profesional motiva el pensamiento científico formulando preguntas como: ¿Qué está pasando dentro del vaso? ¿Por qué aparecen tantas burbujas? ¿De dónde creen que salen? ¿Qué escuchan mientras ocurre el experimento? ¿Qué pasaría si agregáramos más vinagre? ¿Qué creen que ocurriría si no colocáramos bicarbonato? Después de escuchar las diferentes hipótesis, explica con un lenguaje sencillo que cuando el bicarbonato y el vinagre se mezclan ocurre una reacción que produce un gas llamado dióxido de carbono, y ese gas es el que forma todas las burbujas que pueden observar. Resalta que los científicos realizan experimentos para descubrir por qué suceden estas cosas y que ellos también están haciendo ciencia al observar, formular preguntas, comparar lo que ocurre y expresar sus propias ideas.

Para finalizar la experiencia, cada participante comparte qué fue lo que más llamó su atención del experimento y qué fue lo que descubrió durante la actividad, fortaleciendo la comunicación, la curiosidad y el gusto por la exploración. Al concluir la experiencia, los participantes realizan el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Posteriormente realizan el cepillado de dientes con acompañamiento de la profesional y disfrutan del momento de descanso, favoreciendo su bienestar físico y emocional. En la tarde, después del descanso y de una breve activación corporal, la profesional organiza un espacio de juego de roles, disponiendo diferentes materiales para que los participantes representen diversas profesiones y situaciones de la vida cotidiana. Algunos deciden ser científicos realizando nuevos descubrimientos, otros médicos atendiendo pacientes, cocineros preparando alimentos, constructores elaborando edificaciones o bomberos ayudando a la comunidad. Durante la actividad la profesional acompaña el juego realizando preguntas como: ¿Qué profesión estás representando? ¿Qué herramientas utilizas para hacer tu trabajo? ¿Cómo ayudas a las demás personas? ¿Qué fue lo que más te gustó de tu personaje? Este momento favorece la imaginación, el lenguaje, la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades sociales mediante el juego cooperativo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 13 de Agosto /2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Con gran entusiasmo llego Julieta contando que su papá le compro sus galletas favoritas y dyo: "me gusta prota con de sus animalitos" a le que Adhara dyo: "mi mama me compro una galleta de corazón" y realizo gestos con su cuerpo. Claudia espero pacientemente que le dieran la palabra y menciono: "yo tengo muchas, muchas galletas en mi casa" Como el tema fue de galletas la profesional aprovecho y nombramos ingredientes de las galletas. Para la asamblea Salome manifesto diciendo: "profe, profe tengo una fiesta de cumpleaños puedes venir" haciendo que dentro de las rondas bailaran "que rompan la piñata" por peticion de los participantes, haciendo que se emocionaran mucho, y disfrutaran de este espacio. Con la experiencia principal desde el momento que se colocan la bata como científicos comienza la exploración y emocion Melanie muy atenta manifesto: "uuyy, uyy" manifestandolo en muchas ocasiones pero sin mencionar nada mas. Amber muy observadora dyo: "es una explocion, es una explocion" Juan queen de pocas palabras dyo: "increible, increible, increible" Thiago con toda propiedad dyo: "más, más, profe, me gusta, soy científico" Adrian al observar cuidadosamente metio un dedo y dyo: "es agua, burbujas, burbujas" claudia lo miro y dyo: "claro burbujas, muchas, muchas" Vale cuando la profesional le estaba preguntando solo dyo: "me encanta, lindo" y cerro con un fuerte abrazo Maria Paula estuvo participando mucho pero se le resalta cuando dyo: "muy increible, muy increible" Thiago al colocar sus dedos en la mezcla menciona: "Son como Suaves, como nubes, muchas nubes"

Reflexión pedagógica

La arena ha permitido la observación, análisis y exploración haciendo que cada niño y niña se apropie de su propio aprendizaje que genere preguntas y por supuesto que resuelva situaciones problema. La curiosidad han mostrado que cada participante muestra diferentes talentos para interpretar. Se evidencia gran participación de manera individual y grupal mostrando agrado y emoción en cada vivencia: los participantes se han sentido como todos unos científicos y lo han manifestado continuamente.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 13 de agosto de 2026

Nivel: pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 14 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Despertar el interés por la ciencia mediante experiencias de experimentación que permitan a los niños y las niñas observar, formular hipótesis y descubrir fenómenos sencillos, fortaleciendo la curiosidad, el pensamiento científico, la comunicación y el trabajo cooperativo.

DESARROLLO A FORTALECER: Identifique que existen objetos artificiales y naturales, unos que son creaciones de los seres humanos y otros que son producto de la naturaleza, comprendiendo el origen y las diferencias entre estos.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Todos participamos (pacto de corresponsabilidad)

RECURSOS/MATERIALES: Kit del I doctor, juegos de asociación sinónimos, geoplano, bomba, papel iris

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un afectuoso saludo de bienvenida, donde la profesional recibe a cada participante con entusiasmo y los invita a iniciar una nueva aventura científica. Los motiva a observar con atención, hacer preguntas y expresar libremente sus ideas como verdaderos pequeños científicos.Posteriormente se desarrollan los rincones pedagógicos. En el rincón



del kit del doctor, los participantes representan situaciones relacionadas con el cuidado de la salud, fortaleciendo el juego simbólico, el lenguaje y la empatía. En el rincón de asociación de imágenes sobre antónimos, observan y relacionan diferentes conceptos opuestos, fortaleciendo la atención, la memoria y el pensamiento lógico. En el rincón de construcción con geopiano, continúan creando diferentes figuras utilizando bandas elásticas, favoreciendo la creatividad, la coordinación visomanual y la orientación espacial. Al terminar los rincones, los participantes realizan el adecuado lavado de manos para disfrutar del desayuno, fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía durante la alimentación. Durante la asamblea, la profesional reúne al grupo para compartir el cuento "Los pequeños científicos curiosos". A través de la narración presenta la historia de un grupo de niños que disfrutaba observando la naturaleza y realizando experimentos para descubrir cómo ocurrían diferentes fenómenos. A medida que avanza el cuento, realiza preguntas como: ¿Qué creen que descubrirán los científicos? ¿Por qué será importante observar antes de responder? ¿Qué experimento les ha gustado más de los que hemos realizado? ¿Qué creen que investigaremos hoy? Con esta conversación motiva el interés por la exploración y recuerda que los científicos aprenden observando cuidadosamente, haciendo preguntas y comprobando sus ideas mediante experimentos. Como experiencia

Powered by CamScanner

pedagógica principal, la profesional presenta dos globos previamente inflados y los coloca frente al grupo junto a pequeños recortes de papel de colores distribuidos sobre una mesa. Antes de iniciar el experimento invita a los participantes a observar atentamente todos los materiales y plantea algunas preguntas ¿Qué creen que sucederá cuando acerquemos el globo a los papelitos? ¿Será necesario tocar el papel para moverlo? ¿Por qué creen que algunos objetos pueden atraer otros? ¿Han sentido alguna vez que un globo se pega al cabello o a la ropa? Después de escuchar las diferentes hipótesis, la profesional comienza a frotar uno de los globos varias veces sobre una tela de lana o sobre su cabello. Luego lo acerca lentamente a los pequeños papeles sin llegar a tocarlos. Los participantes observan con sorpresa cómo los papeles comienzan a levantarse y se adhieren al globo. La profesional les permite acercarse por pequeños grupos para observar con mayor detalle el fenómeno y comprobar que realmente el globo logra atraer los papeles. Durante la exploración continúa formulando preguntas que favorecen el pensamiento científico: ¿Qué pasó con los papeles? ¿Por qué creen que subieron solos? ¿Todos los papeles se pegaron al mismo tiempo? ¿Qué ocurrirá si volvemos a frotar el globo? ¿Qué pasará cuando el globo deje de atraer los papeles? Una vez escuchadas las respuestas, explica utilizando un lenguaje sencillo que al frotar el globo ocurre un fenómeno llamado electricidad estática. Les comenta que al rozarlo con la tela o con el cabello, el globo adquiere una pequeña carga eléctrica que no podemos ver, pero sí observar por lo que sucede. Esa carga hace que los pequeños papeles sean atraídos durante algunos segundos hasta que la electricidad desaparece poco a poco. La profesional resalta que este fenómeno también ocurre cuando un globo se pega al cabello o cuando algunas veces sentimos un pequeño chispazo al tocar ciertos objetos. Posteriormente invita a los participantes a repetir el experimento permitiéndoles frotar el globo y acercarlo a los papeles para comprobar nuevamente lo que sucede. Durante toda la actividad fortalece habilidades como la observación, la formulación de hipótesis, la comparación de resultados, la comunicación y el trabajo colaborativo, resaltando constantemente que hacer ciencia significa observar con atención, hacerse preguntas, experimentar y descubrir explicaciones sobre lo que ocurre en nuestro entorno. Al finalizar la experiencia, cada participante comparte qué fue lo que más le sorprendió del experimento y qué cree que aprendió durante la actividad, mientras la profesional reconoce cada una de sus ideas y refuerza la importancia de seguir siendo curiosos y exploradores, los participantes realizan el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Finalizada la alimentación, realizan el cepillado de dientes con el acompañamiento de la profesional y disfrutan del momento de descanso, favoreciendo su bienestar físico y emocional. luego del descanso y de una breve activación corporal, la profesional organiza un juego de construcción con fichas. Los participantes reciben diferentes bloques y piezas de construcción con los que elaboran libremente torres, casas, puentes, laboratorios o cualquier creación que imaginen. Durante el desarrollo de la actividad la profesional acompaña el proceso realizando preguntas como: ¿Qué estás construyendo? ¿Qué piezas necesitas para que tu construcción sea más resistente? ¿Qué pasaría si quitamos una ficha de la base? ¿Cómo podemos trabajar con nuestros compañeros para construir algo más grande? Este espacio fortalece el pensamiento lógico, la creatividad, la motricidad fina, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 14 de Agosto / 2026
Nivel: Pre jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Construir y crear es algo que hace muy feliz a Matías y hoy realizó una obra de arte con las fichas tan hermosa que su mejor amiga Adhara le dijo: "me encanta, me encata, eres muy bueno" luego de decirle eso le dio un gran abrazo, las dos tienen una muy linda amistad desde el año pasado haciendo que sea un ejemplo para el grupo. Amber durante la asamblea menciona: "yo también soy una científica muy importante" Thiago le agradecio a su compañera al decir: "eres muy científica, mucha Thiago" Adhara nos dijo el día de hoy: "yo hice burbujas con mi mamá" Adhara estuvo tan emocionada el día de las burbujas que la madre de Adhara llamo a la profesional para que le explicara como se hacian. Los científicos en la experiencia principal estaban muy sorprendidos Salome dijo: "mi cabello hace magia, hace magia" Scarlett grito diciendo "mira, mira vuela, vuela" refiriendose a su cabello Valentina con bus agitada menciona: "mira, mira es magia, magia sube, sube" Julieta con gran alegria dijo: "increible, increible" Emmanuel el señor rojo viendo que su bomba toca el papel rojo y queda pegado de inmediato con voz fuerte dijo: "es rojo, es rojo tiene magia, tiene magia" Lucas llama muchas veces a la profesional para decir: "puedo, puedo vuelan, vuelan, vuelan" Para varios de los participante fue magia, magia Tan con toda la Seguridad y confianza menciono: "yo soy un súper súper científico, mira, mira" su compañero del lado al verlo dijo: "yo también, yo también"

Reflexión pedagógica

Esta experiencia permitio que los niños y las niñas se acercaran al mundo de la ciencia de una manera divertida. explorando, observando y formulando sus propias hipótesis A través del experimento lograron descubrir cómo el aire y la electricidad estática pueden producir efectos sorprendentes, se puede observar gran curiosidad entusiasmo y capacidad de asombro, los participantes estuvieron muy activos, capaces de descubrir su entorno mediante experiencias significativas.

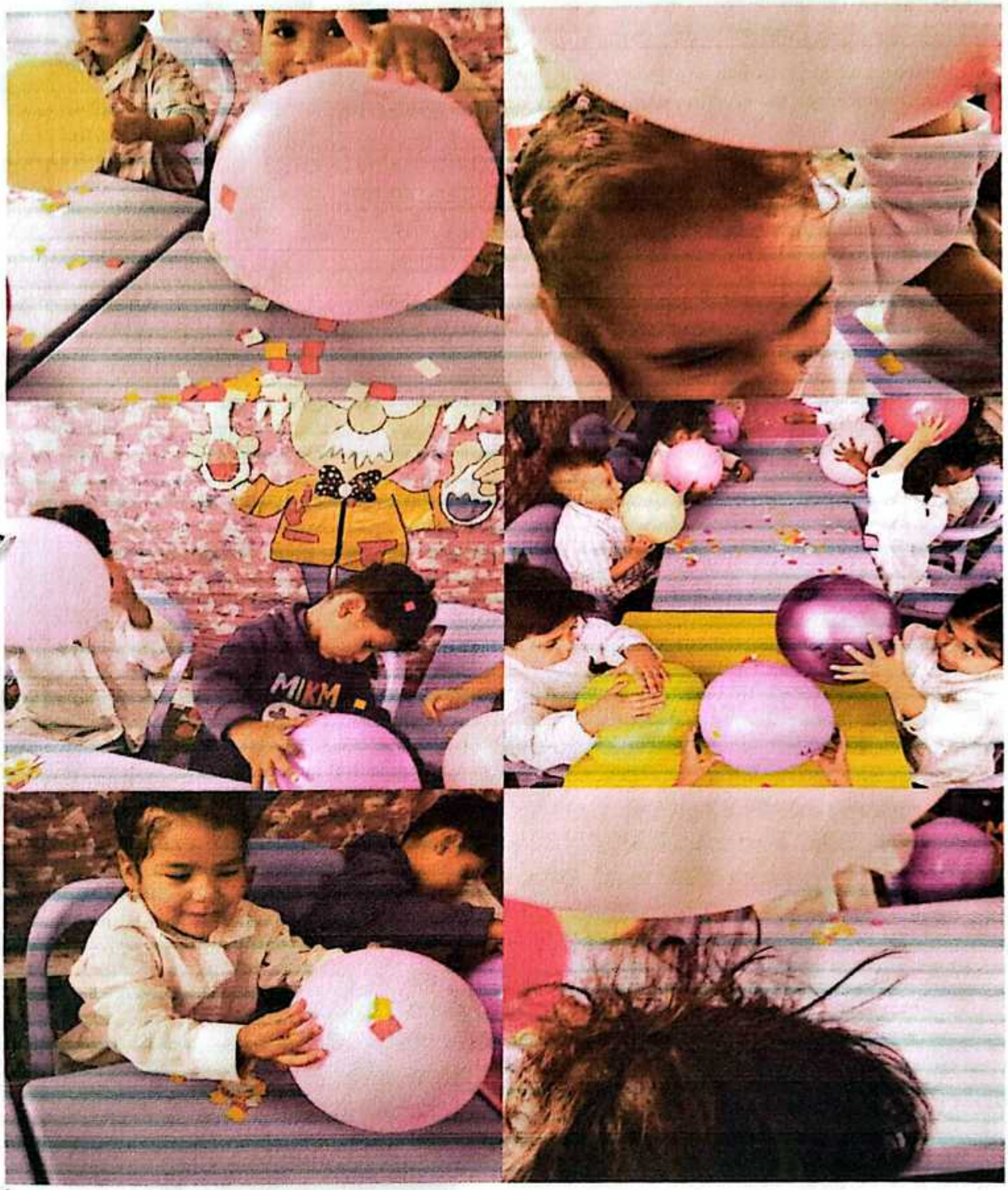
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 14 de agosto de 2026

Nivel: pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 18 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la curiosidad, la exploración y el pensamiento científico en los participantes mediante la experimentación con agua, papel crepé y escarcha, permitiéndoles observar cambios, formular preguntas, expresar sus hipótesis y comunicar sus descubrimientos a partir de la interacción directa con diferentes materiales.

DESARROLLO A FORTALECER: Proponga la realización de experimentos para comprobar sus hipótesis usando diversos instrumentos y herramientas para explorar los elementos de la naturaleza.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: la magia de los colores en el agua"

RECURSOS/MATERIALES: Tableros didácticos, títeres fichas de construcción, botella plástica, papel crepe, escarcha

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un saludo de bienvenida corto, afectuoso y cercano, invitando a los participantes a iniciar el día con entusiasmo y disposición para descubrir nuevas experiencias; posteriormente se disponen los rincones de manera libre y acompañada, donde en el rincón del arte podrán realizar dibujos y trazos utilizando el tablero, explorando diferentes formas de expresión gráfica, mientras que en el rincón de títeres podrán crear pequeños diálogos, historias y situaciones a partir de los personajes disponibles, y en el rincón de construcción tendrán la oportunidad de manipular, organizar y combinar diferentes materiales, favoreciendo la imaginación y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Antes de tomar el desayuno se realiza el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene y autocuidado, y luego se comparte el alimento en un ambiente tranquilo. Al finalizar, se desarrolla la asamblea mediante juegos por parejas con la pelota, realizando acciones como pasarla, recibirla, rodarla y lanzarla suavemente, fortaleciendo la coordinación, la atención, el seguimiento de instrucciones y la interacción con el otro. A continuación, se presenta la experiencia central "Pequeños científicos: la magia del agua y el papel", donde cada participante recibe una botella plástica pequeña transparente con agua y una tira de papel crepé; se les invita a observar primero los



Powered by CamScanner

materiales, identificar sus características y formular hipótesis sobre lo que creen que sucederá al poner el papel en contacto con el agua. Cada participante introduce la tira de papel crepé en la botella y observa cómo poco a poco el agua comienza a cambiar de apariencia debido a que el papel crepé libera parte de sus pigmentos al entrar en contacto con el agua; la profesional explica con un lenguaje sencillo que algunos materiales pueden desprender pequeñas partículas de color cuando se mezclan con otros, generando una transformación visible, y que los científicos observan estos cambios para intentar comprender qué está ocurriendo. Posteriormente se agrega una pequeña cantidad de escarcha y se continúa observando qué sucede con ella dentro del agua, conversando sobre cómo se desplaza, cómo refleja la luz y cómo cambia la apariencia de la mezcla; se realizan preguntas como: ¿qué pasó con el color del agua?, ¿qué ocurrió con el papel?, ¿por qué creen que el agua cambió?, ¿qué pasó cuando agregamos la escarcha?, ¿la escarcha se quedó quieta o se movió?, ¿qué podemos observar dentro de la botella?, ¿qué creen que pasaría si utilizamos otro color de papel?, ¿qué sucedería si agregamos más o menos agua?, ¿qué podemos hacer para descubrirlo?. Se permite que los participantes expresen sus ideas y comparen sus observaciones, reconociendo que experimentar también significa mirar con atención, preguntar, probar y descubrir. Luego se realiza el almuerzo, seguido del cepillado de dientes y la preparación para el momento de descanso, favoreciendo hábitos de autocuidado y bienestar. Después de la siesta se retoma el enfoque de los pequeños científicos mediante una conversación breve sobre lo observado durante la experiencia, invitándolos a recordar los cambios que descubrieron y a expresar qué fue lo que más llamó su atención; posteriormente se propone una experiencia de masajes faciales con las manos, realizando movimientos suaves y circulares en la frente, mejillas y alrededor del rostro, siempre respetando el espacio personal y siguiendo las orientaciones de la profesional, acompañando el momento con respiraciones tranquilas y preguntas como: ¿cómo se siente nuestro rostro?, ¿qué sentimos cuando hacemos movimientos suaves?, ¿qué parte nos gusta masajear?, ¿cómo podemos cuidar nuestro cuerpo?, cerrando la jornada con una reflexión sencilla sobre la importancia de observar, experimentar, cuidar el cuerpo y disfrutar de cada descubrimiento.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 18 de Agosto/2026
Nivel: Pre Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes se integraron con alegría en sus diferentes rincones Adhara quiso realizar grafías es una niña muy amorosa al terminar su obra mencionó: "Profe mira tú y yo" fue un pequeño momento de conexión que solo las entendimos y con abrazo expresamos ese gran amor. Julí con su alegría y espontaneidad tomo en sus manos dos títeres y creo una historia diciendo "eres muy juiciosa, te voy a cuidar mucho, muchos" Amber por su parte en la asamblea tomo dos pelotas y dijo: "esta para ti amiga, es para ti" Valentina estuvo muy concentrada manipulando en diferentes direcciones la pelota llego un momento en el que dijo: "si puedo, si puedo" su rostro se ilumina y su cara de felicidad fue maravillosa. Durante la experiencia principal Archy levanto la voz diciendo: "miren, miren mi color, es increible muy increible" Claudia con cara y voz de asombro dijo: "uy uy, uyy Sorprendente magia magia" Melanie es muy curiosa y esto le ha generado muchas ganas de comunicarse hoy dijo: "profe hicimos magia, mucha magia" María paula por su parte dijo: "yo soy una científica, yo soy una científica" Matthias que no se sorprende con cualquier cosa, durante este ha estado muy atento hoy dijo: "burbujas de colores, burbujas de colores: me gusta mucho profe" Lucas por su parte menciono "brillan mucho, brillan mucho, mucho" Salo dijo "me encanta profe, me encanta es lindo muy lindo" Claudia dijo: "me gusta, me gusta"

Reflexión pedagógica

Las científicos han asumido muy bien su rol con toda responsabilidad, están súper observadores analizan, cuestionan y generan preguntas constantemente, manifiesta su agrado de manera verbal y gestual. Permitiendo un desarrollo en su dimensión cognitiva, verbal y motriz. la capacidad de asombro se resalta durante toda la experiencia su alegria constante y emocion hacen que entre ellas generen empatia y sobre todo una sincera amistad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 19 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la curiosidad, la observación y el pensamiento científico mediante la experimentación con papel, marcador y agua, permitiendo que los participantes formulen hipótesis, observen los cambios producidos por el contacto del agua con las fibras del papel y la tinta, expresen sus descubrimientos y comprendan, de manera sencilla, que los materiales pueden transformarse al interactuar entre sí.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore y manipule diversas herramientas, utensilios y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: los puntos que se transforman"

RECURSOS/MATERIALES: Tableros didácticos, títeres fichas de construcción, hojas recicladas, marcadores, recipiente plástico, agua.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada comienza con un saludo afectuoso en el que la profesional recibe a cada participante, propiciando un encuentro cercano y alegre mientras se entonan canciones infantiles que permitan iniciar el día con disposición, movimiento y entusiasmo; posteriormente se invita a explorar los rincones, conservando el rincón del arte, donde podrán realizar dibujos, trazos y creaciones libres, el rincón de títeres, que les permitirá representar pequeñas historias y expresar ideas y emociones, y el rincón de construcción, en el que podrán experimentar con diferentes piezas, realizar torres, caminos y diversas creaciones, favoreciendo la imaginación, la autonomía y la interacción con sus compañeros. Luego se realiza el lavado de manos acompañado de una canción relacionada con este hábito y se comparte el desayuno, promoviendo la alimentación tranquila, la autonomía y el cuidado de sí mismos. Al finalizar, se organiza la asamblea y, mediante canciones de movimiento, se desarrollan ejercicios corporales como estiramientos, movimientos de brazos y piernas, caminar, saltar suavemente, mantener el equilibrio y realizar ejercicios de respiración; posteriormente se retoman las normas de convivencia a través de una conversación participativa sobre escuchar cuando alguien habla, esperar el turno, cuidar los materiales, compartir, desplazarse de manera segura por el salón y utilizar palabras amables. Para la experiencia principal "Pequeños científicos: los puntos que se transforman", la profesional presenta los materiales y despierta la curiosidad preguntando qué creen que pueden descubrir con una hoja, un marcador y agua. Cada participante



Powered by CamScanner

recibe una hoja pequeña y un marcador y realiza varios puntos de manera secuencial, pudiendo hacerlos juntos, separados, grandes o pequeños, mientras observa cómo queda su creación inicial. Después se dispone un recipiente transparente con agua y, con acompañamiento de la profesional, cada participante coloca cuidadosamente su hoja sobre el agua para observar el fenómeno. Antes de realizarlo se formulan preguntas como: ¿qué creen que pasará cuando la hoja toque el agua?, ¿los puntos seguirán en el mismo lugar?, ¿se moverán?, ¿se separarán?, ¿qué pasará con el papel?, ¿qué creen que hará el agua con la tinta? Al entrar en contacto con el agua, las fibras del papel comienzan a absorberla y esta puede desplazarse entre ellas mediante un fenómeno conocido como capilaridad; dependiendo del tipo de papel y de la tinta utilizada, el agua puede transportar parte de los componentes solubles del marcador, haciendo que los puntos se expandan, se desplacen o cambien su apariencia. La profesional acompaña la observación sin anticipar todas las respuestas, permitiendo que los participantes descubran progresivamente lo que sucede, comparen sus hojas y expresen sus propias explicaciones. Se conversa sobre que los científicos también observan, hacen preguntas, imaginan qué puede ocurrir, realizan experimentos y revisan sus ideas a partir de lo que logran descubrir. Posteriormente se realiza el almuerzo acompañado de una canción para organizar el momento de alimentación; luego se realiza el cepillado de dientes y se prepara el espacio para el descanso mediante una canción suave que favorezca la calma. Después de la siesta se retoma la experiencia científica conversando sobre lo ocurrido y se plantean nuevas preguntas como: ¿qué cambió en nuestra hoja?, ¿qué hicieron los puntos al tocar el agua?, ¿por qué creen que se movieron o se extendieron?, ¿qué pasaría si usamos otro papel?, ¿qué sucedería con otro marcador?, ¿qué podríamos cambiar para hacer un nuevo experimento?. Para finalizar la jornada se realiza la lectura del cuento "Transformaciones del mundo", acompañada de una disposición tranquila y preguntas sobre los cambios presentes en la historia, relacionándolos con las transformaciones observadas durante el experimento; de esta manera se fortalece la capacidad de observar, preguntar, comparar, formular hipótesis y disfrutar del descubrimiento científico mediante experiencias sencillas y significativas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 19 de Agosto / 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes se integraron en los diferentes rincones de juego Amber hoy quiso realizar grafías se interesó mucho en dibujar su familia cuando terminó dijo: "mi mamá Angela, nacho, abuelita y Amber" también quiso que la profesional lo mostrara a todos sus compañeros luego de felicitarla su rostro reflejo mucha alegría. Thiago por su parte estuvo construyendo algo que le gusta mucho hacer y disfruta de hacerlo hoy mencionó: "es un tiranosaurio rex es muy gigante, muy gigante" al escuchar esto su amigo que estaba al lado "como mi papá muy grande, muy grande" Ashly en los ejercicios corporales menciono: "yo si puedo salta con un pie, mira mira como lo hice" eso permitio que sus compañeros se motivaran e hicieran muchos mas intentos hasta lograrlo En la experiencia principal Maria paula es muy dedica y estuvo pintando su hojas los compañeros que tenia a su lado o los que siempre estan con ella la observan cuidadosamente y aunque no se mencuona palabra es claro que sus compañeros la ven como un gran ejemplo a seguir Al momento de colocar su papel Salome Peguin grito y dijo: "mire, mire corre, corre los colores" Adrian muy atento a lo que ocurria cuando vio que se mezclaron los colores dijo: "oh, oh mira mira, muchos colores" Su compañero del lado dijo: "es como magico, es como magico" Thiago desde que llego dice: "ya vamos hacer un experimento, ya vamos hacer un experimento"

Reflexión pedagógica

La ciencia a permitido que los participantes exploren de manera divertida algunos fenomenos a través de la observación, descubriendo como el color podia desprenderse, mezclarse y transformarse al entrar en contacto con el agua. Despertando su curiosidad y capacidad de asombro, motivandolos a realizar preguntas, observar los cambios y expresar sus propias ideas. Además fortalece habilidades como la exploración, atención, coordinación, pensamiento científico y mucho más

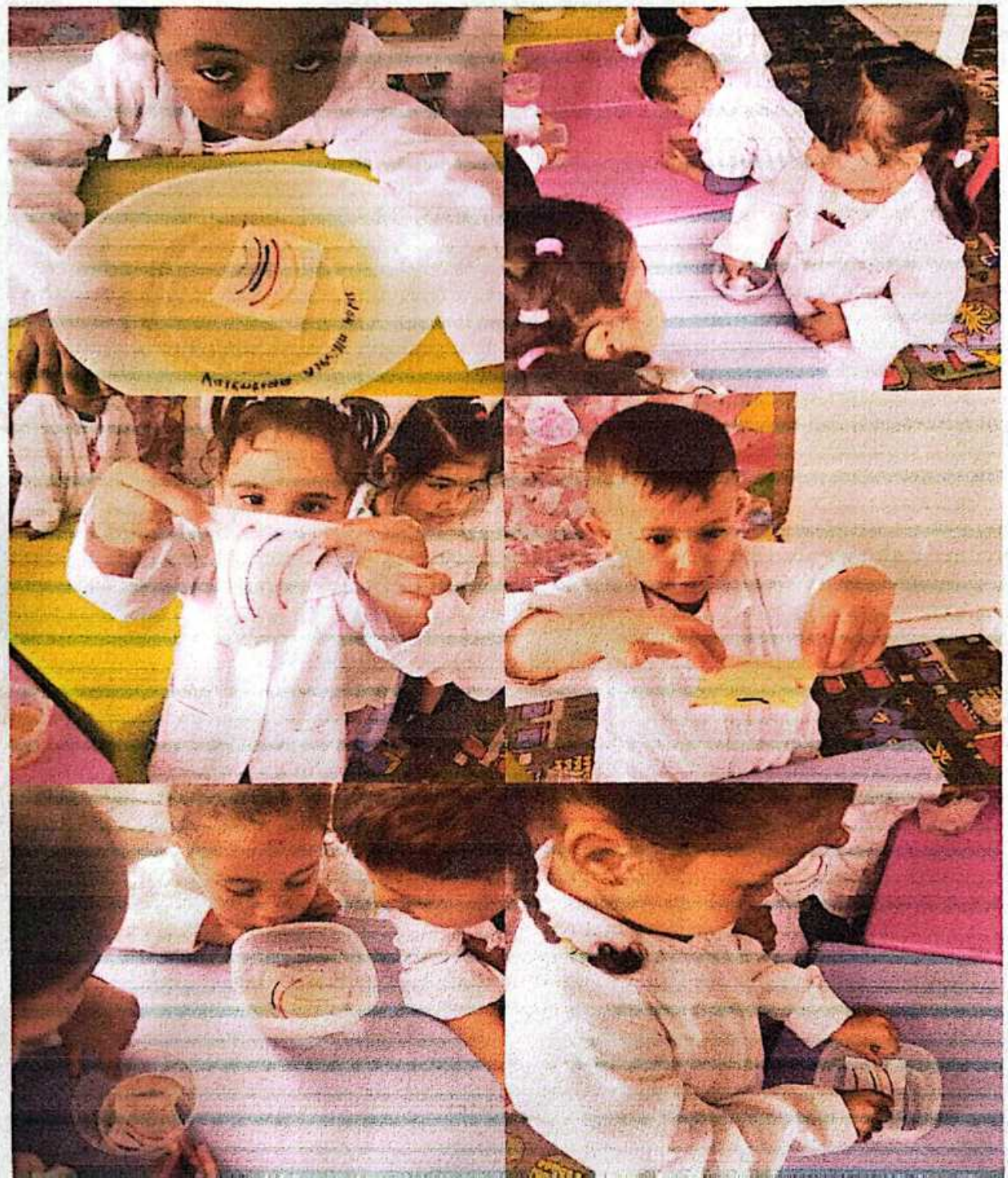
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 19 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 20 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la curiosidad, la observación y el pensamiento científico mediante la experimentación con agua, sal y huevos, permitiendo que los participantes formulen hipótesis, comparen resultados y comprendan de manera sencilla cómo la densidad del agua puede influir en que un objeto flote o se hunda.

DESARROLLO A FORTALECER: Proponga la realización de experimentos para comprobar sus hipótesis usando diversos instrumentos y herramientas para explorar los elementos de la naturaleza.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: descubriendo por qué el huevo flota"

RECURSOS/MATERIALES: Tableros didácticos, títeres fichas de construcción, dos vasos de vidrio, sal, dos huevos, agua,

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con el encuentro afectuoso entre la profesional y los participantes, acompañando el saludo con una canción infantil alegre que permita reconocerse, compartir gestos, movimientos y expresiones de afecto, para posteriormente invitarlos a disfrutar de los diferentes rincones dispuestos en el salón; en el rincón del arte podrán realizar creaciones y trazos libres, en el rincón de títeres podrán representar situaciones cotidianas



e inventar pequeñas historias y en el rincón de construcción podrán explorar, encajar, apilar y combinar diferentes elementos para elaborar sus propias creaciones, fortaleciendo la autonomía, la imaginación y la interacción con los compañeros. Para dar paso al desayuno se propone la canción relacionada con el lavado de manos, acompañando este momento con movimientos que permitan recordar paso a paso cómo limpiar adecuadamente sus manos; luego se comparte el desayuno en un ambiente tranquilo, promoviendo hábitos de alimentación, autonomía y cuidado personal. Posteriormente se realiza la asamblea con rondas infantiles, invitando a participar en canciones tradicionales que incluyan movimientos corporales, desplazamientos y gestos, favoreciendo la coordinación, la escucha, la expresión corporal y la alegría de compartir en grupo; al finalizar las rondas se conversa brevemente sobre cómo podemos participar respetando los turnos, cuidando a los compañeros y siguiendo los acuerdos del salón. A continuación se presenta la experiencia principal "Pequeños científicos: ¿por qué un huevo flota?", preparando dos vasos transparentes con la misma cantidad de agua para que puedan ser observados por todos; inicialmente se invita a mirar los vasos y preguntar si

Powered by CamScanner

creen que el agua de ambos se comportará de la misma manera. Uno de los vasos permanece solamente con agua y al otro se le agrega sal, mezclándola hasta que se disuelva; se permite observar, comparar y describir qué diferencias encuentran entre los dos líquidos. Luego la profesional muestra dos huevos frescos y pregunta qué creen que sucederá cuando se coloque uno en cada vaso, permitiendo que expresen libremente sus hipótesis antes de comprobarlas. Con acompañamiento de la profesional, se introduce cuidadosamente un huevo en el vaso con agua sin sal y otro en el vaso con agua salada, observando cómo el huevo colocado en el agua común se hunde, mientras que en el agua con suficiente sal puede quedar suspendido o flotar. Se explica de manera sencilla que el agua salada tiene una mayor densidad que el agua sin sal; al disolver la sal, aumenta la cantidad de materia presente en el mismo espacio y el agua puede ejercer una mayor fuerza de empuje sobre el huevo. Cuando el agua es suficientemente densa, ese empuje puede sostener el huevo y hacerlo flotar; por esta razón, aunque los dos vasos contienen agua y los dos huevos tienen características similares, la cantidad de sal modifica el comportamiento del huevo. La profesional acompaña la observación comparando los resultados y relacionándolos con situaciones del entorno, explicando que la ciencia nos ayuda a descubrir por qué algunos objetos flotan y otros se hunden. Durante el experimento se formulan preguntas como: ¿qué creen que pasará con el primer huevo?, ¿qué sucederá con el huevo cuando agreguemos sal al agua?, ¿los dos huevos estarán en el mismo lugar?, ¿cuál se hundió?, ¿cuál flotó?, ¿qué cambió en el agua?, ¿qué hizo la sal?, ¿por qué creen que el huevo puede flotar?, ¿qué pasaría si agregamos más sal?, ¿qué ocurriría si utilizamos otro objeto?, ¿qué podemos hacer para comprobar nuestras ideas?. Cada participante podrá observar de cerca los vasos, señalar diferencias, expresar sus explicaciones y escuchar las ideas de los demás, comprendiendo que los científicos realizan preguntas, hacen predicciones, experimentan y observan cuidadosamente los resultados. Posteriormente se realiza el almuerzo, motivando el momento con una canción relacionada con la alimentación y recordando mediante gestos la importancia de sentarse adecuadamente, probar los alimentos y compartir este espacio con tranquilidad; después se realiza el cepillado de dientes acompañado de una canción sobre el cuidado de la boca y posteriormente se prepara el espacio para la siesta mediante música o una melodía suave que favorezca la relajación y el descanso. Al despertar se retoma lo descubierto durante el experimento mediante una conversación en la que se muestran nuevamente los vasos o imágenes de la experiencia y se invita a recordar qué ocurrió, realizando preguntas como: ¿cuál huevo quedó abajo?, ¿cuál quedó arriba?, ¿qué diferencia había entre los dos vasos?, ¿qué ocurrió cuando mezclamos la sal?, ¿qué aprendimos de nuestro experimento?, ¿qué otra cosa podríamos intentar?; se valoran las respuestas de los participantes y se relacionan sus descubrimientos con la idea de que pequeños cambios en los materiales pueden producir diferentes resultados. En la tarde se propone un juego de roles "Somos pequeños científicos" donde los participantes puedan explorar, crear sus propios juegos

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 20 de agosto / 2026
Nivel: Pre jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los Participantes se involucraron en los diferentes rincones para María paula fue muy grato realizar grafias al terminar menciono: "profe esta eres tú" admiro no agradecer esa obra de arte tan espectacular. Lucas si muy tranquilo armando figuras le mostro a su compañero y dijo: "mira mi avión puede volar, puede volar" Thiago tiene un titere con la mano y menciono: "soy un elefante soy un elefante, soy un elefante" El baile despierta todos los sentidos y es así como se siente Salome mencionando "mira, mira como me muevo, así, así" Sus compañeras siguieron el paso moviendo la cintura de un lado para el otro con mucho ritmo. Durante la experiencia principal todos a la espectativa para saber que iba hacer la profesional. Adhara menciono "profe en mi casa tengo así vasos" Ashly por su parte dijo: "esos se pueden romper mi hermano rompio uno" al ver los huevos Amber dijo: "yo quiero, yo quiero" luego de meter el huevo en el agua volvio a decir "me da miedo profe me da miedo profe" su compañero del lado refirió: "no se rompe, no se rompe" en voz alta Ian menciona: "flota, flota" Juli Sorprendida dice: "magia profe, magia" la profesional resuelve varias preguntas Adrian con mucha curiosidad dice: "la sal es magica, puede flotar" Diego se queda Pensando y dice: "en mi casa mi mamá tiene sal" Emmanuel muy atento dice: "puede hacerlo en casa también profe"

Reflexión pedagógica

A través de la observación y la experimentación pudieron formular hipótesis, comparar resultados y descubrir que al agregar la sal al agua el comportamiento del huevo cambia. Esta experiencia fortalecio la curiosidad, el pensamiento cientifico, la capacidad de observar, preguntar y sacar conclusiones promoviendo el aprendizaje significativo a partir de la exploración directa. Los participantes disfrutaron al comprobar por si mismos que sus ideas podian ser confirmadas o transformadas durante el experimento

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 20 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 21 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la curiosidad, la exploración y el pensamiento científico mediante la elaboración de una mezcla con jabón líquido, champú y colorante, permitiendo que los participantes observen los cambios de textura, color y viscosidad que se producen al combinar los materiales, formulen hipótesis, expresen sus ideas y comuniquen sus descubrimientos a través de la experimentación y las grafías libres.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore y manipule diversas herramientas, utensilios y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: creando y transformando nuestro slime"

RECURSOS/MATERIALES: Tableros didácticos, títeres fichas de construcción. Champú, jabón líquido, recipiente

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un saludo afectuoso acompañado canciones infantiles posteriormente se invita a disfrutar de los rincones, encontrando en el rincón del arte materiales para realizar dibujos y trazos libres, en el rincón de títeres diferentes personajes para inventar historias y representar situaciones y en el rincón de construcción piezas para encajar, apilar, unir y crear libremente, favoreciendo la autonomía, la imaginación, la comunicación y la interacción con los compañeros. Para pasar al momento del desayuno promoviendo hábitos de alimentación, autonomía y un ambiente tranquilo para disfrutar los alimentos. Posteriormente se organiza la asamblea en mesa redonda, generando un espacio de conversación en el que se dialoga sobre la importancia de los científicos en el mundo, partiendo de preguntas cercanas como: ¿qué creen que hace un científico?, ¿qué cosas puede descubrir?, ¿para qué sirven sus descubrimientos?, ¿cómo ayudan los científicos a las personas, a los animales y al planeta?, ¿qué necesitamos para descubrir algo nuevo?. La profesional explica que los científicos son personas curiosas que observan lo que ocurre a su alrededor, hacen preguntas, buscan respuestas, realizan pruebas y comparten aquello que descubren; se conversa sobre algunos ejemplos sencillos relacionados con medicamentos, alimentos, materiales, tecnología, cuidado del agua y conocimiento de los animales y la naturaleza, resaltando que la ciencia está presente en muchas situaciones de la vida cotidiana. Después de esta conversación se presenta la experiencia principal "Pequeños científicos: creando nuestro slime", preparando previamente un espacio limpio y



Powered by CamScanner

organizado con recipientes plásticos, jabón líquido, champú y colorante; antes de comenzar se muestran los elementos uno por uno y se invita a observarlos, tocarlos con cuidado y describir sus características, preguntando ¿cómo es el jabón?, ¿es líquido o sólido?, ¿cómo se siente?, ¿qué color tiene?, ¿qué creen que pasará cuando mezclemos los ingredientes?. Cada participante recibe un recipiente y, con acompañamiento permanente de la profesional, agrega una cantidad pequeña de jabón líquido y posteriormente champú; se observa que al principio los materiales permanecen separados y conservan sus características, pero al mezclarlos comienzan a formar una preparación más uniforme. Luego se incorpora una pequeña cantidad de colorante y se continúa mezclando lentamente, observando cómo el color se distribuye por toda la preparación. La profesional explica con un lenguaje sencillo que el jabón y el champú contienen diferentes sustancias que, al combinarse, producen cambios en las características de la mezcla, principalmente en su viscosidad, es decir, en qué tan fácilmente puede fluir; al mezclar y concentrar estos productos se puede obtener una preparación más espesa, elástica o viscosa, aunque el resultado puede variar de acuerdo con las cantidades y con los componentes específicos de cada producto. Se aclara que no se trata de una transformación química completa de las sustancias, sino principalmente de una mezcla en la que los materiales se combinan y cambian sus propiedades físicas observables. Durante la exploración los participantes pueden observar cómo la preparación pasa de ser más líquida a presentar mayor resistencia al movimiento, cómo el colorante modifica su apariencia y cómo al tocarla pueden percibir una textura diferente. Se formulan preguntas como: ¿qué ocurrió cuando mezclamos el jabón y el champú?, ¿qué cambió en la textura?, ¿qué pasó cuando agregamos el colorante?, ¿por qué creen que ahora se mueve de otra manera?, ¿qué pasaría si agregamos más jabón?, se fortalecen procesos como la observación, la exploración sensorial, la formulación de hipótesis, la comparación, la toma de decisiones y la comunicación de descubrimientos; además, algunos participantes podrán expresar sus ideas verbalmente mientras otros lo harán mediante gestos, acciones o demostraciones, reconociendo todas estas formas de participación como parte del proceso científico. Posteriormente se realiza el almuerzo, motivando la transición con una canción relacionada con la alimentación y recordando los acuerdos para compartir este momento; después se realiza el cepillado de dientes acompañado de una canción sobre el cuidado de la boca y se prepara el ambiente para la siesta mediante una melodía suave, disminuyendo progresivamente los estímulos para favorecer la relajación y el descanso. En la tarde, se propone un espacio de grafías libres, cada participante represente espontáneamente aquello que desee,a respetando el proceso particular, permitiendo que cada participante encuentre en el dibujo una manera personal de comunicar lo aprendido. Para finalizar se realiza una canción de cierre y una conversación sencilla en la que se reconoce que ser pequeño científico significa tener curiosidad, observar, preguntar, probar y aprender de aquello que sucede a nuestro alrededor.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 21 de Agosto /2025
Nivel: Prejardin B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este día los participantes se involucraron en sus diferentes rincones Mathias muy extrovertido quiso dramatizar con los titeres un juego y dijo: "este esta muy bravo, muy bravo" realizó toda la corporal y gestual generando mucha risa. Salome que lo quiere mucho quiso acompañarla con otra titere diciendo, "yo soy una bruja malvada voy a comerme todo, todo" Melanie con su tranquilidad y carisma le gusta dibujar luego de terminar su dibujo me dijo: "mira profe mi mami mi papi" los científicos durante la asamblea estuvieron animado jugando al lobo Valentino se emociono gritando: "el lobo, el lobo, el lobo" aunque todos gritan ella marca la diferencia con su tono de voz y su emoción. Durante la experiencia pedagógica la sorpresa de todos cuando vieron que iban hacer smile su emoción fue mayor Maria paula menciono "mira, mira es pegajoso, es pegajoso" Ashly por su parte dijo: "no es suaive, es suave" Juli masajeo muchas veces y dijo: "es como las arepas profe" relaciono lo que hacemos en Boyacá. Emmanuel muy alegre manipulando dijo: "puede ser como plastilina, como plastilina" Isaias con mucha emoción dijo: "mira, mira tiene un color, un color" Juan menciono los ingredientes diciendo, maiz, jabón, jabon y todo y todo" Claudia muy atenta dijo: "es divertido, es divertido Scarlet menciono "voy hacer un oso, un oso" Adhara muy contenta y agradecida menciono: "profe, profe me gusta, mucho, me gusta mucho eso hizo que los demás compañeros compartieran la misma opinión

Reflexión pedagógica

Como profesional me alegra los excelentes logros y habilidades alcanzados durante todo este tiempo se puede observar gran capacidad para liderar, crear y generar hipótesis la parte comunicativa es un referente que que cada día al escuchar, contar, hablar, expresar ideas e interés se va ejercitando y por supuesto argumentando mas frases fluidez. la amistad con tintia por firme se quieren mucho, pero también en ocasiones hay desacuerdos que luego de gestionar reflexionar pedir perdón se vuelve a generar esa complicidad,

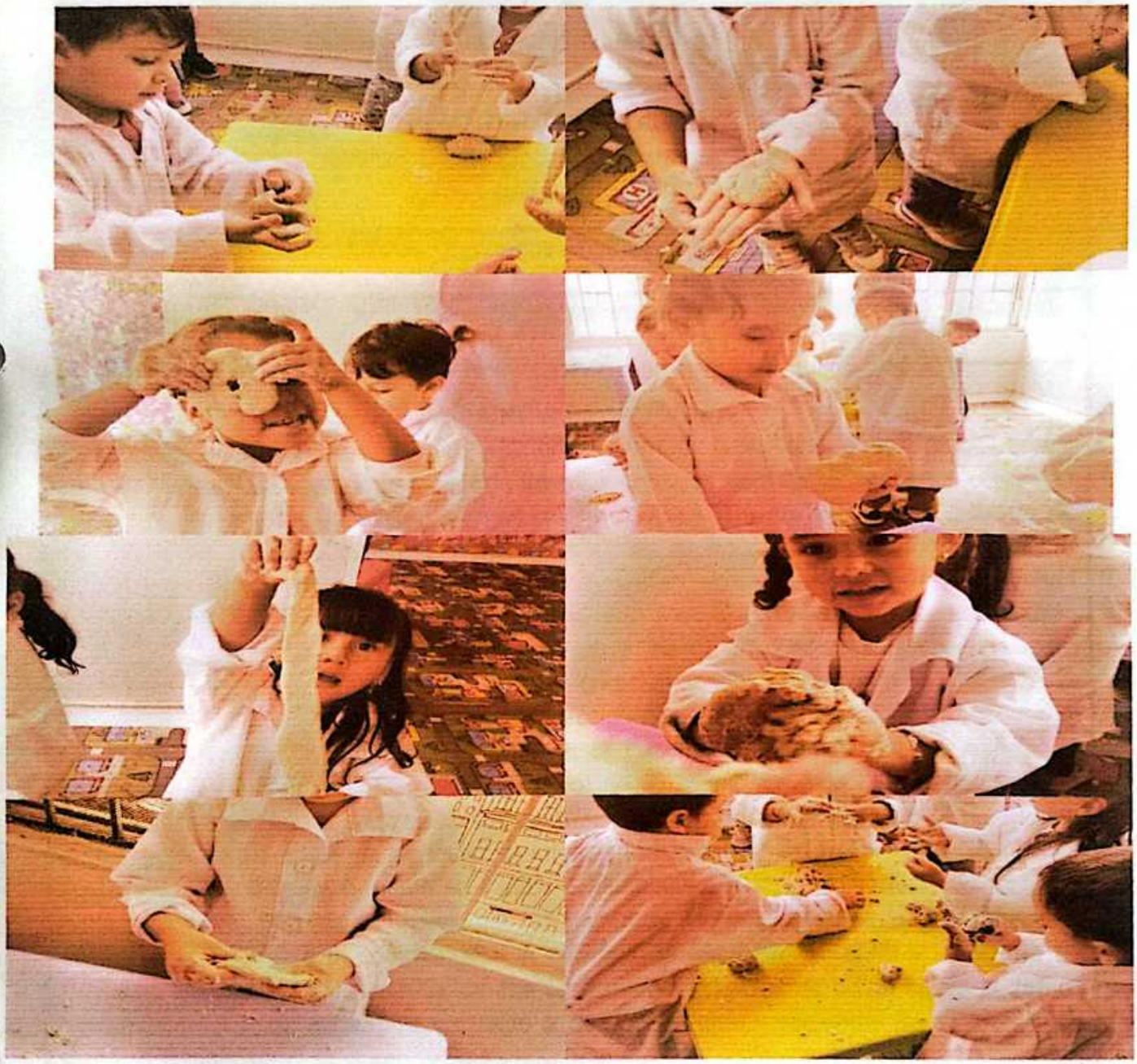
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 21 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 24 de agosto 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la exploración del entorno mediante experiencias de juego que permitan reconocer algunos efectos del aire, fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la coordinación óculo-manual, la atención, la observación, la curiosidad, la resolución de situaciones y el acercamiento al pensamiento científico.		
DESARROLLO A FORTALECER: Proponga la realización de experimentos para comprobar sus hipótesis usando diversos instrumentos y herramientas para explorar los elementos de la naturaleza.		
EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Descubrimos la fuerza del aire jugando y explorando"		
RECURSOS/MATERIALES: Títeres fichas de construcción, plastilina tablas de picado, pelotas, pinzas de cocina, inflador.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se da inicio con un saludo afectuoso acompañado canciones infantiles posteriormente se invita a disfrutar de los rincones, encontrando en el rincón del arte podran crear obras de arte con el moldeado de plastilina de manera libre, en el rincón de títeres diferentes



personajes para inventar historias y representar situaciones y en el rincón de construcción piezas para encajar, apilar, unir y crear libremente, favoreciendo la autonomía, la imaginación, la comunicación y la interacción con los compañeros Luego se realizará el lavado de manos y el desayuno, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, autonomía y convivencia. En la asamblea se escuchará el audiocuento infantil "Los tres cerditos", invitando a los participantes a permanecer atentos, reconocer los personajes, recordar algunas situaciones de la historia y responder preguntas sencillas que favorezcan la comprensión, el lenguaje, la memoria y la expresión de sus ideas.La profesional preparará previamente un espacio amplio y seguro para realizar una experiencia de exploración relacionada con el aire y el movimiento. Inicialmente mostrará las pinzas grandes de cocina que utilizarán los participantes y permitirá que las observen y las manipulen por un momento, explicando de manera sencilla cómo abrirlas y cerrarlas y recordando que deben utilizarlas únicamente para la actividad. Posteriormente se presentará el inflador de globos y se preguntará: "¿Qué

Powered by CamScanner

creen que va a pasar cuando salga el aire?, ¿podrá mover una pelota?, ¿podremos atraparla?", dando oportunidad para que expresen libremente sus ideas y realicen sus propias predicciones. Luego la profesional pondrá en funcionamiento el inflador y ubicará cuidadosamente pequeñas pelotas livianas frente a la corriente de aire, permitiendo que los participantes observen cómo estas comienzan a elevarse, desplazarse y cambiar de dirección. Se hará énfasis en que el aire no podemos verlo directamente, pero sí podemos observar lo que produce cuando mueve objetos, convirtiendo esta situación cotidiana en una oportunidad para acercarse al pensamiento científico. Después cada participante tendrá la posibilidad de intentar atrapar las pelotas utilizando las pinzas. Para lograrlo deberá mirar atentamente la pelota, seguir su recorrido, acercar las pinzas, abrirlas y cerrarlas en el momento oportuno y realizar diferentes intentos hasta conseguir atraparla. La profesional acompañará el proceso con palabras de motivación como: "Mira hacia dónde va", "intenta nuevamente", "abre las pinzas", "ahora acércalas", "¡lo lograste!", respetando el ritmo y las posibilidades de cada participante. A medida que avance la experiencia, se podrán realizar nuevas oportunidades de exploración, permitiendo que descubran que las pelotas no siempre se mueven de la misma manera y que necesitan modificar sus movimientos para alcanzarlas. Se favorecerá así la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la precisión de los movimientos, la atención, la concentración, la percepción visual y la orientación espacial. También se fortalecerá la resolución de problemas, pues cada participante deberá buscar diferentes estrategias para conseguir su objetivo. Desde el pensamiento científico se promoverá la observación, la curiosidad, la formulación de preguntas, la anticipación y la comprobación de sus propias ideas al descubrir qué sucede cuando el aire entra en contacto con objetos livianos. La actividad también permitirá fortalecer la confianza y la autonomía, ya que cada participante tendrá la oportunidad de intentar, equivocarse, volver a probar y reconocer sus propios logros. Se estimulará la comunicación cuando expresen lo que observan y compartan sus descubrimientos con los demás, favoreciendo además la interacción, el respeto por los turnos y la alegría de aprender mediante el juego. Al finalizar, la profesional realizará una pequeña conversación retomando lo sucedido y preguntará: "¿Qué movió las pelotas?, ¿qué pasó cuando usamos las pinzas?, ¿fue fácil atraparlas?, ¿qué hiciste para conseguirlo?", reconociendo las diferentes respuestas y destacando que explorar, preguntar e intentar nuevamente también hace parte de ser pequeños científicos. Después de la experiencia se realizará el lavado de manos y el almuerzo, fortaleciendo hábitos de alimentación y autonomía; posteriormente se llevará a cabo el cepillado de dientes y se dispondrá un ambiente tranquilo para el descanso, favoreciendo la recuperación de energía y el bienestar. En la jornada de la tarde se desarrollará el juego con burbujas, donde la profesional lanzará burbujas para que los participantes puedan perseguirlas, tocarlas, atraparlas y observar cómo flotan y desaparecen al entrar en contacto con sus manos. Este momento permitirá disfrutar del movimiento libre, fortalecer la coordinación, el equilibrio, la percepción visual y la interacción con los compañeros, además de brindar un espacio de diversión y expresión de emociones. Finalmente, se realizará un breve cierre invitándolos a contar qué experiencia disfrutaron más y qué descubrieron durante el juego con el aire y las burbujas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 24 de agosto / 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Con alegría y mucho entusiasmo comienza una nueva semana Lucas llega diciendo "profe mira lo que traje" Saca cada elemento y lo menciona, Claudia que estaba al lado se volvió a coger sus utensilios y dijo: "mira estos son míos mi mamá los trajo mi mamá, mi mamá" sintiéndose muy orgullosos Valentina se interesa en moldear plastilina, al terminar dijo: "mira profe lo que hice, mira, mira" al indagar la profesional menciona que "es una muñeca Princesa" por su parte Isaías se centra en los títeres hizo varios ruidos mencionando personajes de sus dibujos animados. Juan estuvo muy feliz escuchando el cuento de los tres cerditos al terminar dijo: "el lobo malo, malo" Emmanuel En la experiencia principal manifestó: "profe profe la pelota esta volando, esta volando" para Adhara fue tan increíble que las pelotas estuvieran en el aire que todo el tiempo estuvo con la boca abierta de la sorprendida, Amba decía: "yo profe, yo profe" lo repitió muchas veces Juan se concentro con sus pinzas y al atrapar la pelota salto y grito de la emoción Julietha toco el viento con sus manos y dijo: "mira mira como se mueve mi mano, mira" Adhara le contesto: "es mucho viento, mucho viento que vuela" Juan por su parte mostró mucha curiosidad al ver las pelotas mencionado: "profe, profe esto esta muy divertido" Scarlett en ese momento repitió las mismas palabras de su compañero. Diego por su parte mostró mucha alegría al atrapar la pelota y dijo: "sí pude sí pude, lo logre, profe viste, profe viste"

Reflexión pedagógica

Esta experiencia me sorprendió mucho, ya que superó más de lo que yo pensaba que les iba a gustar fue tanta la emoción que muchos pedían que pasaran nuevamente, sus rostros de asombro pero a la vez de alegría, lo manifestaron cada niño incluso también mencionaron que iban hacerlo en casa con sus padres, se les explica como iban a trabajar en casa las demás alternativas que pueden utilizar para utilizar las pinzas.

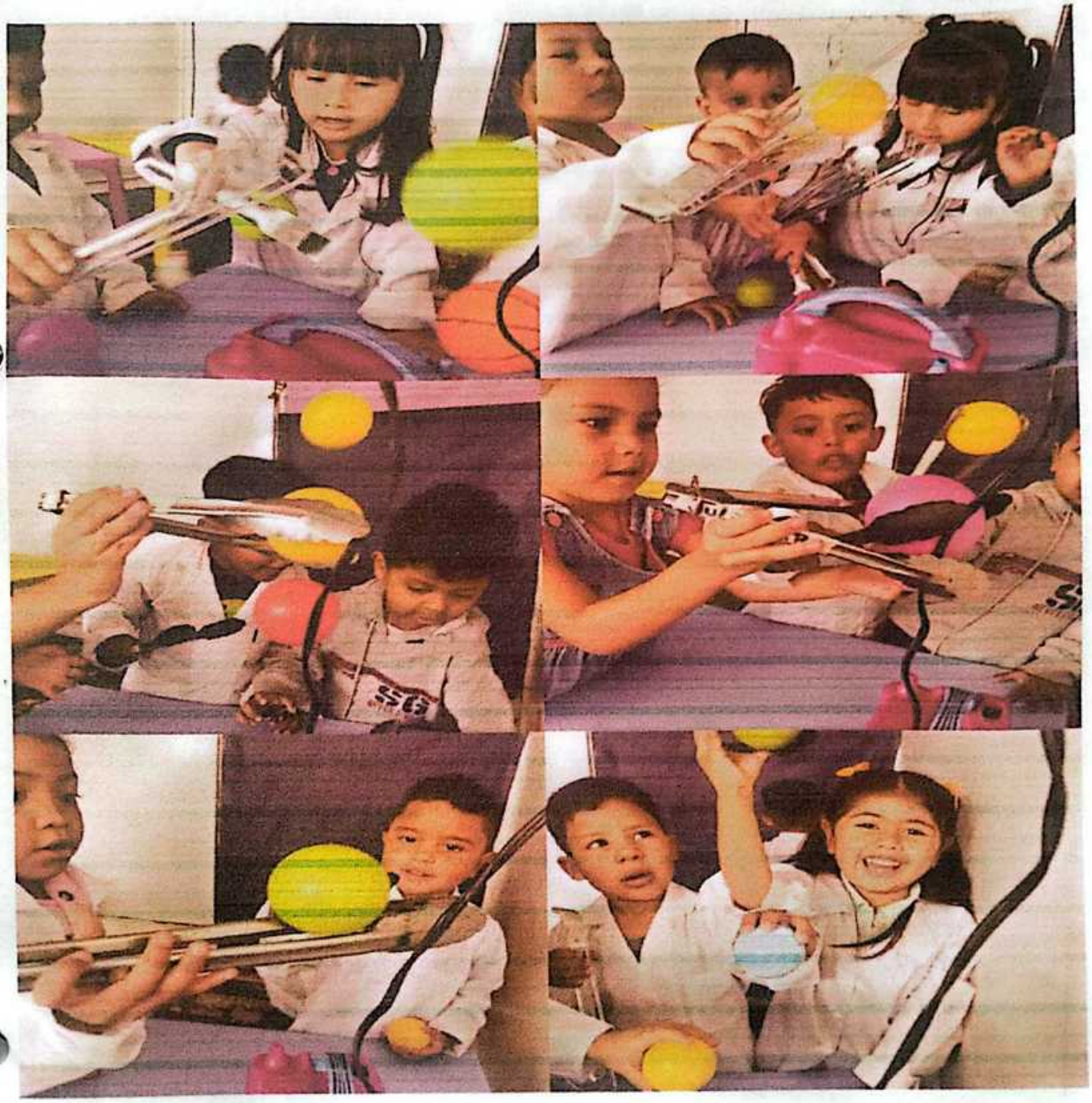
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 24 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 25 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Explorar y el pensamiento científico mediante la manipulación de espuma de afeitar, permitiendo observar cambios de color y textura a través de una experiencia sensorial que fortalezca la curiosidad, la observación, la motricidad fina, la creatividad, el lenguaje y la capacidad de formular preguntas y expresar descubrimientos.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore y manipule diversas herramientas, utensilios y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: descubrimos los secretos de la espuma"

RECURSOS/MATERIALES: Títeres fichas de construcción, plastilina tablas de picado, espuma para afeitar, colorantes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se da inicio con un saludo afectuoso acompañado canciones infantiles; posteriormente se invita a disfrutar de los rincones, encontrando en el rincón del arte podrán crear obras de arte con el moldeado de plastilina de manera libre, en el rincón de títeres diferentes personajes para inventar historias y representar situaciones y en el rincón de construcción piezas para encajar, apilar, unir y crear libremente, favoreciendo la autonomía, la imaginación, la comunicación y la interacción con los compañeros. Luego se realizará el lavado de manos y el desayuno, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, autonomía y convivencia. En la asamblea se realizará el lanzamiento de pelotas en diferentes direcciones, invitando a observar hacia dónde se desplazan, intentar atraparlas y seguir su recorrido con la mirada, fortaleciendo la coordinación, la atención, la percepción espacial y el control de los movimientos. Posteriormente se dará paso a la experiencia principal. La profesional organizará previamente el espacio por mesas de trabajo, disponiendo pequeñas cantidades de espuma de afeitar sobre superficies protegidas para que los participantes puedan realizar una exploración sensorial y científica. Antes de comenzar, se conversará sobre las características de este material mediante preguntas como: ¿cómo se siente?, ¿es suave o duro?, ¿qué forma tiene?, ¿qué creen que pasará si la tocamos?, ¿qué ocurrirá si le agregamos color? Se permitirá que cada participante observe y manipule la espuma con sus manos, realizando movimientos como tocar, extender, juntar, separar, hacer caminos,



Powered by CamScanner

montículos y diferentes formas, favoreciendo la exploración libre y el reconocimiento de texturas. Posteriormente, la profesional agregará pequeñas gotas de colorante apto para uso alimentario sobre diferentes partes de la espuma, utilizando cantidades controladas y supervisando permanentemente la actividad. Se invitará a los participantes a observar qué ocurre cuando el color entra en contacto con la espuma y, posteriormente, podrán mezclarlo suavemente con sus dedos para descubrir cómo se transforma. Se podrán utilizar diferentes colores para generar nuevas tonalidades, motivando preguntas como: ¿qué color apareció?, ¿qué pasó cuando lo mezclamos?, ¿cambió la espuma?, ¿qué color creen que vamos a obtener al juntar estos dos? Desde el componente científico, se explicará de manera sencilla que la espuma está formada por muchas pequeñas burbujas de aire atrapadas dentro de una sustancia, por eso tiene una apariencia esponjosa, ligera y suave. Al tocarla y extenderla podemos cambiar su forma, pero sus pequeñas burbujas continúan siendo parte de la espuma. Al incorporar el colorante, este se distribuye entre la espuma y permite observar visualmente el cambio de color; cuando se mezclan diferentes colores, los pigmentos se combinan y podemos obtener nuevas tonalidades. De esta manera, los participantes podrán acercarse a conceptos científicos a través de una experiencia concreta, comprendiendo que observar, tocar, comparar, preguntar, experimentar y descubrir son acciones propias de los pequeños científicos. La propuesta favorecerá especialmente la motricidad fina, ya que los movimientos de los dedos al tocar, extender y mezclar la espuma requieren coordinación y control; también fortalecerá la coordinación óculo-manual, la percepción táctil, la atención y la concentración. Al mismo tiempo, permitirá desarrollar la creatividad y la imaginación al transformar la espuma en diferentes formas y composiciones. Desde el lenguaje se estimulará la expresión de sensaciones, ideas y descubrimientos, mientras que desde la dimensión cognitiva se favorecerá la observación, comparación, anticipación y formulación de hipótesis sencillas. La profesional acompañará respetando los diferentes ritmos de exploración, motivando a quienes deseen experimentar nuevas formas de manipulación y valorando las respuestas y descubrimientos de cada participante.

Al finalizar se realizará la limpieza del espacio y el lavado de manos, retomando con los participantes lo que observaron y descubrieron durante la experiencia. Luego se continuará con el almuerzo, promoviendo hábitos de alimentación y autonomía; posteriormente se realizará el cepillado de dientes y se dispondrá el espacio para el descanso, favoreciendo el bienestar y la recuperación de energía. En la tarde se desarrollará una experiencia de juegos con aros, proponiendo acciones como saltar dentro y fuera, pasar por ellos, transportarlos, rodarlos y realizar recorridos sencillos, fortaleciendo la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Se finalizará la jornada mediante un momento de juego libre y una breve conversación sobre las experiencias realizadas, reconociendo la participación, curiosidad y creatividad demostrada durante el día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 25 de Agosto / 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este día lleno de aventuras los participantes se integrarán en los diferentes rincones Lucas nuevamente se intereso en los títeres pero el día de hoy quiso hacerse cerca de su amigo Jan pero le dio un títere invitándolo a jugar los dos comenzaron a integrarse de manera practica haciendo una obra de animales. Se escuchaban voces de diferentes animales, sonidos tanta fue la algarabía que otros compañeros se unieron al momento. les gusta mucho trabajar con pelotas Diego comenzo hoy diciendo "profe, profe lluvia de pelotas, lluvia de pelotas" a lo que Jan dijo: "yo, yo las atrapo, yo las atrapo todas" Emmanuel tomo una roja y dijo: "rojo red, rojo red" fue maravillo ver el rostro de los participantes observando la espuma Julietha: en voz fuerte dijo: "profe, profe es muy suave, es muy suave" Maria paula con todo el interés y empeño que coloca menciono: "es un copo de nieve es un copo de nieve" a lo que Vale respondio: "es como una nube, suavecita" Amber con voz tierna menciono: "profe se puede comer como helado" luego de que nuevamente la profesional les explicara tomo la palabra Scarlett diciendo: "helado de limón, helado de limón" esto genero que todos lograran compartir su helado favorito algunos son felices con más de dos sabores. como todos unos científicos Lucas dijo: "soy muy fuerte puedo hacer muchos helados" Adhara creo su propia hipotesis diciendo: "me gustan las nubes de chocolate, puedo comerlas todas"

Reflexión pedagógica

Esta experiencia facilito la motricidad fina la observación y analisis. Fue una experiencia sensorial muy agradable y satisfactoria para todos involucrando todos sus sentidos e insentivando al contacto táctil que estimula y relaja. Generando en los participantes diferentes emociones que fueron expresados por cada niño y niña. Como profesional se evidencia una gran participación de manera verbal pero también gestual una gran experiencia que sin duda les agrado cumpliendo con todos los objetivos propuestos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 25 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 26 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la exploración, la observación y el pensamiento científico mediante una experiencia sencilla con agua, aceite y peces de colores, permitiendo que los participantes formulen preguntas, realicen predicciones y descubran algunas características de los líquidos y de la flotación, fortaleciendo además la motricidad fina, la atención, la curiosidad y el lenguaje.

DESARROLLO A FORTALECER: Proponga la realización de experimentos para comprobar sus hipótesis usando diversos instrumentos y herramientas para explorar los elementos de la naturaleza.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: descubrimos cómo nadan los peces"

RECURSOS/MATERIALES: Títeres fichas de construcción, plastilina tablas de picado, recipiente plástico, peces de colores, aceite

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se dará inicio con un saludo afectuoso acompañado de canciones infantiles, posteriormente se invitará a disfrutar de los rincones de juego, encontrando en el rincón del arte propuestas para crear y experimentar, en el rincón de títeres diferentes personajes para inventar historias y representar situaciones, y en el rincón de construcción piezas para encajar, apilar, unir y crear libremente, favoreciendo la autonomía, la imaginación, la comunicación y la interacción con los compañeros. Luego se realizará el lavado de manos y el desayuno, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, autonomía y convivencia. En la



asamblea se realizarán rondas infantiles acompañadas de movimientos corporales, palmas y gestos, motivando la participación, la expresión corporal, la coordinación, la atención y el disfrute colectivo. Posteriormente se dará inicio a la experiencia principal, para la cual la profesional organizará previamente las mesas de trabajo y entregará a cada participante un recipiente plástico transparente con agua. Se presentarán unos peces de colores elaborados previamente por la profesional y se conversará inicialmente sobre los animales acuáticos mediante preguntas como: ¿dónde viven los peces?, ¿cómo se mueven?, ¿qué necesitan para vivir?, ¿creen que este pez podrá nadar en nuestra agua?. Después, la profesional explicará que cada pez tendrá una pequeña cantidad de aceite en su superficie y permitirá que los participantes observen

Powered by CamScanner

cuidadosamente qué sucede cuando el pez entra en contacto con el agua. Se realizará la experiencia de manera pausada para que puedan apreciar cómo el pez se desplaza y permanece en la superficie sin hundirse, generando sorpresa y curiosidad. La profesional explicará de manera sencilla que el agua y el aceite son líquidos, pero tienen características diferentes y no se mezclan fácilmente; el aceite es menos denso que el agua, por eso tiende a permanecer en la parte superior. El comportamiento del pez dependerá también de su material, forma, peso y de la manera en que se encuentre preparado; al colocarlo en el agua, estas características permiten que pueda mantenerse en la superficie y desplazarse sin ir directamente al fondo. Para los participantes se puede expresar de manera cercana: "El agua y el aceite son diferentes; cuando los juntamos, el aceite busca quedarse arriba porque pesa menos para el mismo tamaño. Nuestro pez está preparado para aprovechar ese comportamiento y por eso podemos observarlo moverse sobre el agua sin hundirse". Durante la experiencia se permitirá que los participantes observen, comparen y expresen lo que están viendo, formulando preguntas como ¿por qué no se hunde?, ¿qué pasa con el aceite?, ¿dónde está el pez?, ¿qué sucede cuando movemos suavemente el recipiente?. De esta manera se favorecerá el acercamiento al pensamiento científico mediante la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación, comprendiendo que la ciencia está presente en situaciones sencillas de la vida cotidiana. La manipulación de los recipientes y la observación cercana favorecerán la coordinación óculo-manual, la atención, la concentración, la percepción visual y el desarrollo del lenguaje, mientras que la posibilidad de anticipar lo que sucederá y posteriormente comprobarlo fortalecerá la curiosidad y la capacidad para resolver pequeñas situaciones. Al finalizar se realizará el lavado de manos y el almuerzo, promoviendo hábitos saludables y autonomía; posteriormente se realizará el cepillado de dientes y se dispondrá el espacio para el descanso, favoreciendo el bienestar y la recuperación de energía. En la tarde se observará un video infantil sobre la importancia de la ciencia en el mundo, seleccionando un contenido apropiado para la edad que permita reconocer de manera sencilla cómo la ciencia ayuda a las personas a comprender la naturaleza, cuidar el planeta, crear herramientas, descubrir nuevas cosas y encontrar soluciones a diferentes situaciones. Durante el video la profesional realizará algunas pausas para preguntar qué están observando y qué creen que hacen los científicos, relacionando lo visto con las experiencias realizadas durante la jornada y reforzando la idea de que ser científico también significa observar, preguntar, explorar, probar y querer descubrir cómo funcionan las cosas. Finalmente, se realizará un breve cierre en el que los participantes podrán compartir qué fue lo que más les sorprendió de los peces y qué aprendieron durante la experiencia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 28 de Agosto / 2026
Nivel: Pre Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día los participantes estuvieron bien interesados en el rincón de titeres Maria Paula, Adhara y Julietha estuvieron en el mismo espacio con los titeres Paula comenzó a crear su propio obra diciendo "tú, eres la princesa, tú la mamá, yo soy una princesa" y la historia comenzó a tener mucha acción drama tanto que la profesional debio intervenir las rondas infantiles les agrada mucho Scarlett toma de la mano a Juan Diego la acompaño cantando con mucha emoción. En la experiencia principal los científicos del salón se colocaron su bata y con mucha curiosidad comienzan a preguntar "profe, profe que vamos hacer" "qué experimento profe, profe" "yo quiero profe, yo quiero son muchas de sus palabras al ver el agua Amber dyo: "me gusta mucho el agua profe es divertido" claudia por su parte al ver el pecesito dyo muy emocionada: "me gustan los peces profe son muy lindos, son muy lindos" Melanie, coloco su dedo dentro del agua y con una sonrisa dyo: "esta fria, esta fria profe" al colocar la profesional el aceite en los peces Salome dyo: puede nadar, puede nadar, puede nadar" fue tanta su emoción que contagio al grupo. lucas por su parte dyo: "mi mama cocina con aceite, yo ví profe" Emmanuel emocionado dyo: "profe, profe un pez amarillo" de esa manera los participantes fueron mencionando cada color de su pez. Paro Jan fue muy grato ayudarle a nadar al pez dyo: "mira profe si puede nadar mi pez, si puede nadar mi pez"

Reflexión pedagógica

Como profesional puedo observar una excelente participación de todos los participantes siempre estan dispuestos a conversar, preguntar el sentirse como todos unos científicos importantes, valiosos empoderados luciendo su bata pero a la vez preguntando qué ocurre? cómo ocurre? analizando el por que, sin duda este mes fue un excelente tiempo que aprovecharon cada día para generar hipótesis, explorar pero también para ser muy felices disfrutando de todos los experimentos.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 26 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B









Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 27 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Propiciar el acercamiento al pensamiento científico mediante la observación y exploración de elementos que representan microorganismos, despertando la curiosidad por aquello que no podemos observar a simple vista y promoviendo el reconocimiento de prácticas de higiene como el lavado de manos para el cuidado del cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore y manipule diversas herramientas, utensilios y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos: descubrimos y observamos los gérmenes"

RECURSOS/MATERIALES: Títeres fichas de construcción, plastilina tablas de picado, recipiente plástico lupa, pimienta.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se dará inicio con un saludo afectuoso acompañado de canciones infantiles; posteriormente se invitará a disfrutar de los rincones de juego, encontrando en el rincón del arte propuestas para crear libremente, en el rincón de títeres diferentes personajes para inventar historias y representar situaciones y en el rincón de construcción piezas para encajar, apilar, unir y crear, favoreciendo la autonomía, la imaginación, la comunicación y la interacción con los compañeros. Luego se realizará el lavado de manos y el desayuno, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, autonomía y convivencia. En la asamblea se realizarán ejercicios corporales sencillos, como estiramientos, movimientos de brazos y piernas, desplazamientos y juegos de imitación, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la expresión corporal y la disposición para participar en las experiencias. Posteriormente se desarrollará la experiencia principal "Pequeños científicos: descubrimos los gérmenes", para la cual la profesional organizará las mesas de trabajo y dispondrá recipientes plásticos transparentes con agua y una pequeña cantidad de pimienta negra molida, explicando que en esta experiencia la pimienta será utilizada únicamente como una representación visible de los gérmenes, ya que los microorganismos reales son demasiado pequeños para observarlos a simple vista y no están presentes en este experimento. Cada participante tendrá una lupa para acercarse al recipiente y observar detalladamente los



Powered by CamScanner

pequeños puntos de pimienta que se encuentran sobre el agua. Antes de comenzar, la profesional preguntará: ¿podemos ver todos los gérmenes que existen?, ¿qué creen que veremos con la lupa?, ¿para qué sirven las lupas?, ¿por qué necesitamos lavarnos las manos?. Se permitirá que los participantes exploren visualmente, acerquen y alejen la lupa y describan aquello que observan. La profesional explicará de manera sencilla que los gérmenes son microorganismos, como algunas bacterias y virus, que son tan pequeños que nuestros ojos no pueden verlos directamente; para estudiar muchos de ellos los científicos necesitan utilizar instrumentos especiales, como microscopios, que permiten ampliar muchísimo las imágenes. Se aclarará que la lupa utilizada en esta experiencia ayuda a observar objetos pequeños con mayor facilidad, pero no permite ver bacterias o virus reales; por ello, la pimienta representa de manera visual aquello que normalmente no podemos observar. Para acercar el concepto a los participantes se podrá expresar: "Los científicos muchas veces investigan cosas que nuestros ojos no pueden ver. Hoy vamos a jugar a ser científicos y la pimienta nos ayudará a imaginar cómo podrían estar los gérmenes aunque no podamos verlos directamente". A partir de esta exploración se conversará sobre cómo los microorganismos pueden encontrarse en diferentes superficies y por qué es importante mantener nuestras manos limpias, especialmente antes de comer, después de ir al baño, después de jugar y cuando estén sucias. La experiencia permitirá relacionar la exploración científica con el cuidado del cuerpo, comprendiendo que el lavado de manos con agua y jabón ayuda a retirar suciedad y microorganismos de las manos y contribuye a prevenir la propagación de infecciones. Los participantes podrán formular preguntas, expresar sus ideas y compartir sus descubrimientos, fortaleciendo la curiosidad, la atención, la observación, la percepción visual, el lenguaje, la concentración y el pensamiento científico. También se favorecerá la coordinación óculo-manual y la motricidad fina mediante el manejo cuidadoso de la lupa. Al finalizar la experiencia se realizará nuevamente el lavado de manos y posteriormente el almuerzo, promoviendo hábitos saludables, autonomía y convivencia; luego se realizará el cepillado de dientes y se dispondrá el espacio para el descanso, favoreciendo el bienestar y la recuperación de energía. En la tarde se realizará una propuesta de recortado con revistas, en la que la profesional orientará el uso adecuado de las tijeras y acompañará a los participantes para seleccionar y recortar imágenes de su interés, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la precisión, la concentración, la motricidad fina y la creatividad. Se respetarán los diferentes ritmos y niveles de habilidad, brindando apoyo cuando sea necesario y permitiendo que cada participante construya libremente su composición a partir de las imágenes seleccionadas. Para finalizar se compartirán los trabajos realizados, valorando el esfuerzo, la creatividad y los descubrimientos de cada participante durante la jornada.

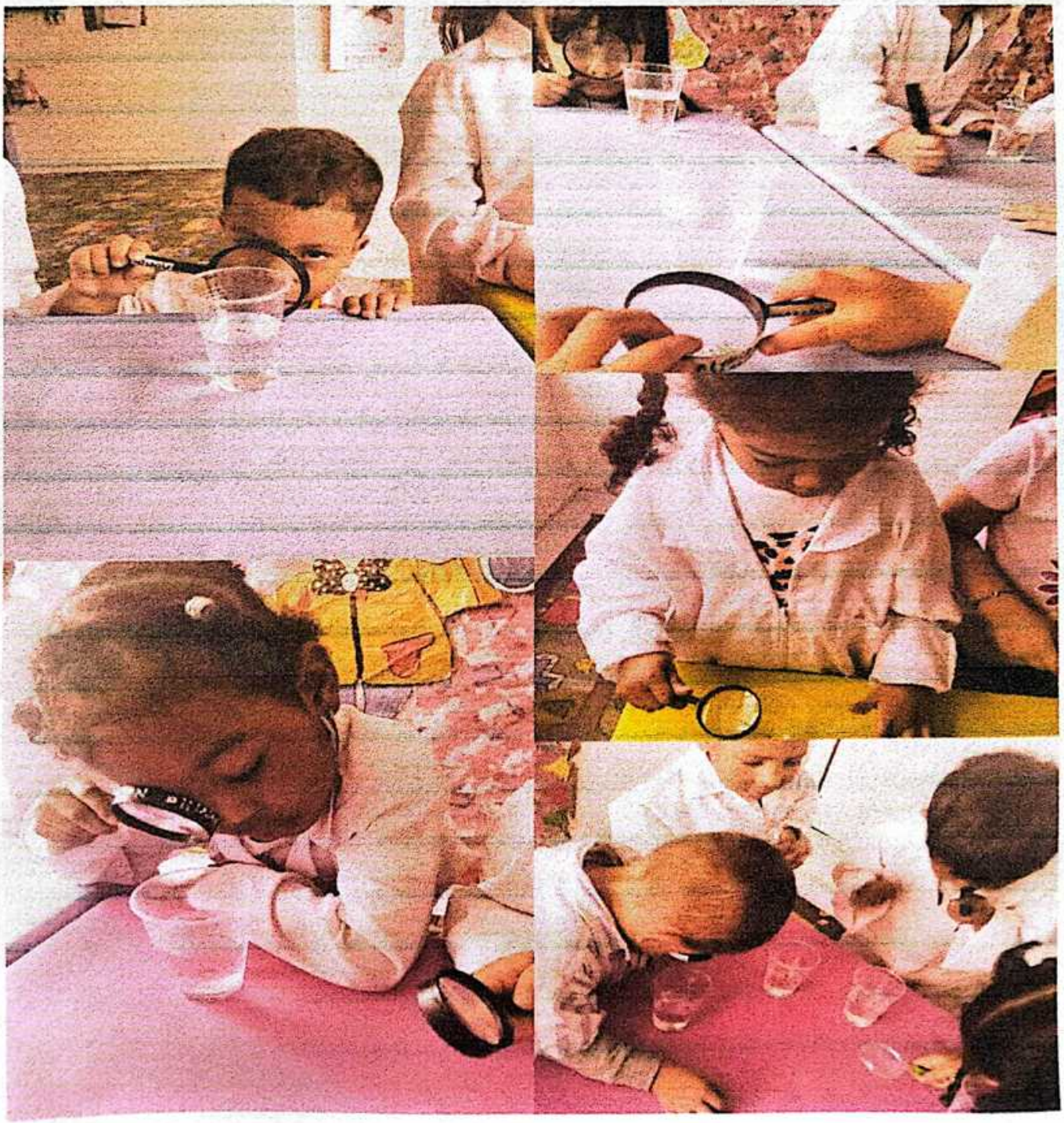
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 27 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 28 de agosto 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Propiciar la comprensión de algunos fenómenos sencillos de la naturaleza mediante la experimentación con agua, papel y un vaso, despertando la curiosidad, la capacidad de observar, anticipar y formular explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor.		
DESARROLLO A FORTALECER: Explore y manipule diversas herramientas, utensilios y artefactos que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos		
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: descubrimos el poder del aire y la presión"		
RECURSOS/MATERIALES: Títeres fichas de construcción, plastilina tablas de picado, vaso, agua, hoja		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se dará inicio con un saludo afectuoso acompañado de canciones infantiles; posteriormente se invitará a disfrutar de los rincones, encontrando en el rincón del arte propuestas para crear libremente, en el rincón de títeres diferentes personajes para inventar historias y representar situaciones y en el rincón de construcción piezas para encajar, apilar, unir y crear, favoreciendo la autonomía, la imaginación, la comunicación y la interacción con los compañeros. Luego se realizará el lavado de manos y el desayuno, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, autonomía y convivencia. En la asamblea se realizará una danza rítmica acompañada de música infantil, siguiendo movimientos sencillos con el cuerpo, palmas, desplazamientos y gestos, generando un espacio de alegría que favorezca la expresión corporal, la coordinación y la participación. Posteriormente se desarrollará la experiencia principal en mesa redonda, donde la profesional presentará los materiales: un vaso plástico transparente, agua y una hoja de papel resistente. Inicialmente permitirá que los participantes observen y nombren los elementos, realizando preguntas como: ¿qué creen que pasará si llenamos el vaso con agua?, ¿qué sucederá si colocamos el papel encima?, ¿se caerá el agua cuando volteemos el vaso?. Después, la profesional llenará el vaso con agua casi hasta el borde, colocará cuidadosamente la hoja de papel sobre la boca del vaso y ejercerá una presión suave y uniforme con la mano para que el papel quede bien adherido al borde. Luego, sosteniendo firmemente el vaso y la hoja, lo volteará lentamente hasta



Powered by CamScanner

dejarlo boca abajo y, una vez que compruebe que el papel está correctamente colocado, retirará cuidadosamente la mano que lo sostiene. Los participantes podrán observar con sorpresa que el agua permanece dentro del vaso y el papel no se desprende inmediatamente. La profesional repetirá el procedimiento de manera pausada para que puedan observar cada paso y comprender que no se trata de magia, sino de un fenómeno relacionado con la presión del aire. Se explicará de manera sencilla que aunque no podemos ver el aire, este está alrededor de nosotros y ejerce una presión en diferentes direcciones. Cuando el vaso se encuentra boca abajo, el aire que está afuera empuja la hoja hacia arriba, mientras que el papel, al estar bien ajustado a la boca del vaso, ayuda a mantener el agua en su interior. Además, la tensión superficial del agua y el contacto entre el papel y el borde del vaso contribuyen a que no entre aire fácilmente y el agua no salga de inmediato. Para explicarlo a los participantes se podrá decir: "El aire está alrededor de nosotros aunque no lo podamos ver. Cuando volteamos el vaso, el aire de afuera empuja el papel hacia arriba y ayuda a sostener el agua. Por eso parece que el agua desafía la gravedad, pero en realidad estamos observando cómo actúa la presión del aire". Posteriormente se permitirá que los participantes expresen sus hipótesis y comparen lo que pensaban que ocurriría con lo que realmente observaron, preguntando: ¿el agua se cayó?, ¿qué sostuvo el papel?, ¿podemos ver el aire?, ¿qué creen que pasaría si el papel no quedara bien pegado?. La profesional podrá realizar nuevamente el experimento, mostrando que si entra aire entre el papel y el borde del vaso, el agua puede comenzar a salir, permitiendo observar que pequeños cambios en las condiciones modifican el resultado. Esta experiencia acercará a los participantes al pensamiento científico mediante la observación, anticipación, experimentación, comprobación y comunicación de sus descubrimientos, favoreciendo también la atención, concentración, lenguaje, curiosidad y capacidad para establecer relaciones sencillas entre causa y efecto. Finalizada la experiencia se realizará el lavado de manos y el almuerzo, promoviendo hábitos saludables, autonomía y convivencia; posteriormente se realizará el cepillado de dientes y se dispondrá el espacio para el descanso, permitiendo recuperar energía y mantener el bienestar. En la tarde se creará un ambiente tranquilo con música de relajación, realizando ejercicios sencillos de yoga como estiramientos, respiración pausada, movimientos suaves de brazos y piernas y algunas posturas adaptadas a la edad. Esta propuesta permitirá reconocer el cuerpo, controlar progresivamente la respiración, disminuir el ritmo de actividad y disfrutar de un momento de calma y bienestar. Para finalizar, se realizará una breve respiración acompañada de música suave y se reconocerá la participación de los participantes durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 28 de Agosto/2026
Nivel: Pie jardín
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas se involucrarón en los diferentes rincones de juego, Ian ha estado muy interesado en crear sus propios figuras con plastilina hoy mostró a sus compañeros y profesional su obra de arte y dijo; "es un carro constructor mio, mio" Diego quiso apreciar su obra diciendo, "un carro un carro" Para María Paula fue agradable tener una conversación con los titeres con la profesional dijo: "este elefante quiere tomar mucha agua" a lo que Ashly de inmediato le paso sus manos simulando un recipiente con agua y le dijo: "toma, toma" la música hace parte de sus momentos que disfrutan mucha hoy solo con sus movimientos definidos y al abrirse de piernas cautiva a todos sus compañeros María paula le dijo: "muy bien, muy bien solo" Todos muy atentos en la experiencia principal observando cuidadosamente lo que la profesional hizó Claudia menciono: "ese vaso tiene vidrios, un dia se cayó uno en mi casa" Esto genero que se hablara de los materiales del vaso Thiago cuando se hizó el experimento con voz fuerte dijo: "es increible, es increible" Juan por su parte decia: "guao, guao guao" Amber se le ocurrio decir: "es una hoja fuerte, profe, es muy fuerte" Scarlett rapidamente se acerco a la profesional y le dijo: "puedo tocar, puedo tocar profe" Sin embargo para Juli todos los experimentos son producto de la mágia hoy volvio a decir: "es increible profe hizo magia hizo magia"

Reflexión pedagógica

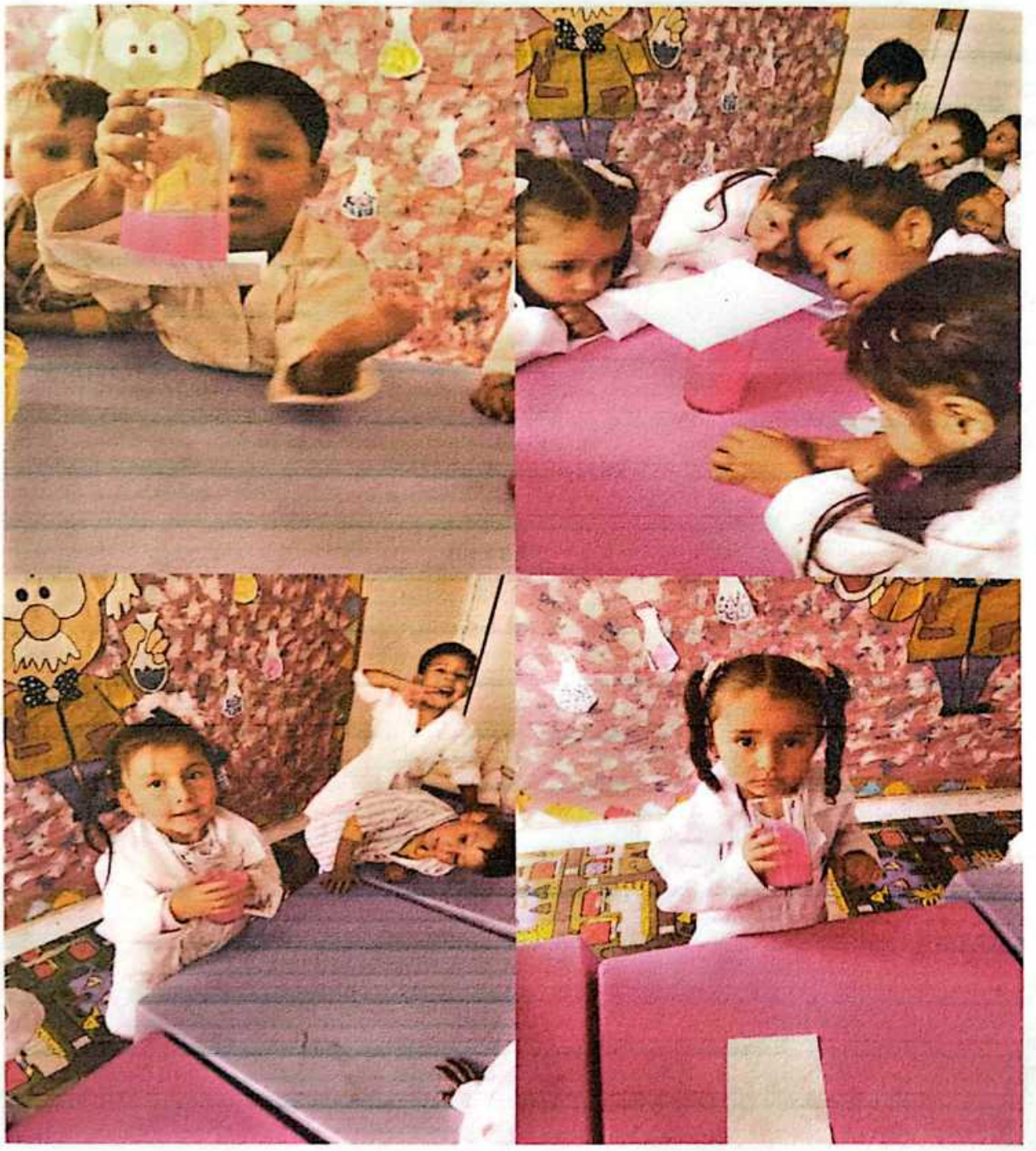
Con gran emotividad cada partcipante observa, analiza haciendo preguntas pero a la vez tambien se cuestiona la experiencia. fortaleciendo así el pensamiento cientifico. Ser cientificos apoderarse de su propia investigación hace que cada momento sea maravilloso, comparten con sus compañeros generando lazos de afectividad, pero a la vez de apoyarse y ser cada vez mejor de manera personal y grupal. este proyecto les ha interesado mucho se refleja en sus expresiones verbales y corporales

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 28 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 31 de agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas la recuperación de los aprendizajes construidos durante el proyecto de los científicos, fortaleciendo la curiosidad, la observación, la expresión oral, el pensamiento lógico, la exploración y el reconocimiento de algunos elementos utilizados en las experiencias científicas.

DESARROLLO A FORTALECER: Proponga la realización de experimentos para comprobar sus hipótesis usando diversos instrumentos y herramientas para explorar los elementos de la naturaleza.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

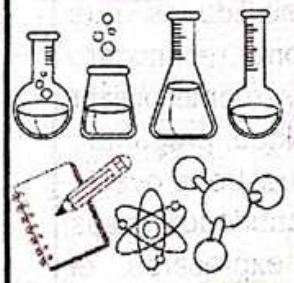
ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Recordamos y celebramos nuestros descubrimientos científicos""

RECURSOS/MATERIALES: Rompecabezas, cuentos elementos de cocina, hojas recicladas, colores

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso, encontrarán rincones de rompecabezas, cuentos y cocina. En el rincón de rompecabezas fortalecerán la concentración y la coordinación al completar imágenes; en cuentos estimularán el lenguaje y la imaginación mediante la observación y narración de historias; y en cocina favorecerán el juego simbólico, la creatividad y la interacción al preparar y compartir alimentos imaginarios. preparará previamente un espacio que represente un pequeño laboratorio científico, utilizando algunos materiales que hayan sido empleados durante las experiencias realizadas. Invitará a los niños y niñas a observarlos y les contará que hoy realizarán un recorrido por todo lo aprendido, porque los científicos también necesitan recordar, contar y compartir sus descubrimientos. Se



les permitirá observar y manipular algunos elementos de manera segura, mientras la profesional recupera experiencias significativas realizadas durante el proyecto. Inicialmente, la profesional mostrará diferentes elementos y preguntará: "¿Recuerdan este material?, ¿qué hicimos con él?, ¿qué pasó?, ¿qué descubrimos?". Se dará tiempo para que cada participante pueda expresar lo que recuerda desde sus propias posibilidades. La intención será reconocer que cada experiencia tuvo un proceso: primero observamos, después nos preguntamos qué podía ocurrir, luego experimentamos y finalmente observamos el resultado. De esta manera, los niños y niñas podrán comenzar a relacionar sus experiencias anteriores con algunas ideas básicas del pensamiento científico, fortaleciendo la memoria, la expresión verbal, la capacidad de establecer relaciones y la confianza para comunicar

Powered by CamScanner

sus conocimientos.

Posteriormente, la profesional retomará algunos de los experimentos más significativos realizados durante el proyecto. Recordarán, por ejemplo, la experiencia del huevo en el agua, preguntando: "¿Qué pasó cuando colocamos el huevo?, ¿por qué algunos huevos flotaban y otros no?". También podrán recordar el experimento de los marcadores sobre tela, cuando observaron cómo los colores se transformaban al entrar en contacto con el agua, y la experiencia del slime, recordando cómo diferentes materiales permitieron obtener una mezcla con una textura particular. Se conversará de manera sencilla sobre que durante los experimentos los materiales pueden cambiar, mezclarse, moverse o comportarse de diferentes maneras, y que observar esos cambios nos ayuda a aprender. La profesional continuará mostrando algunos elementos relacionados con la labor científica y explicará que los científicos utilizan diferentes herramientas para observar, medir, mezclar, comparar y explorar. Se presentará la lupa como una herramienta que permite observar con mayor detalle, los recipientes como elementos que permiten contener diferentes materiales y la bata como una prenda que hace parte del trabajo de laboratorio y ayuda a mantener protegida la ropa durante algunas experiencias. Se preguntará: "Si fuéramos científicos, ¿qué investigaríamos?, ¿qué objeto utilizaríamos?, ¿qué nos gustaría descubrir?". Las respuestas permitirán reconocer la curiosidad natural de los niños y niñas y favorecerán la imaginación y la formulación de nuevas preguntas. Después se entregará una propuesta gráfica para colorear elementos utilizados por los científicos. Antes de comenzar, la profesional invitará a identificarlos uno a uno, preguntando "¿cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿lo hemos utilizado?, ¿qué podemos hacer con él?". Cada participante podrá colorear libremente, seleccionando los colores de acuerdo con sus preferencias. Durante este momento se fortalecerá la motricidad fina, la coordinación visomotora, la atención, la concentración y la creatividad, mientras recuerdan los objetos y experiencias trabajadas. Al finalizar sus producciones, se realizará una pequeña socialización del cierre científico. Cada niño y niña podrá mostrar su trabajo y contar, de acuerdo con sus posibilidades, qué elemento coloreó o cuál fue el experimento que más disfrutó. La profesional reconocerá cada participación y retomará la idea de que hacer ciencia no significa solamente utilizar materiales de laboratorio, sino también observar una situación, sentir curiosidad, preguntar, explorar y buscar explicaciones. Como cierre simbólico, se les dirá: "Nuestro proyecto termina, pero nuestras preguntas continúan; siempre podremos seguir descubriendo cosas nuevas". Esta reflexión favorecerá la autonomía, la seguridad para expresarse, el reconocimiento de sus propios aprendizajes y la valoración de las experiencias vividas. Finalizada la experiencia, se realizará el almuerzo, promoviendo hábitos de alimentación y autonomía; posteriormente el cepillado de dientes, lavado de manos y preparación para la siesta, generando un ambiente tranquilo para el descanso. En la jornada de la tarde, después del despertar, aseo y organización, se realizará el juego "Pimpones científicos". La profesional entregará pimpones y recipientes para que los niños y niñas puedan trasladarlos, clasificarlos por colores, contarlos e intentar introducirlos en diferentes recipientes. Se plantearán pequeños retos como "¿cuántos puedes llevar?, ¿qué pasa si lo dejas caer?, ¿puedes llevarlo hasta el recipiente sin que se caiga?", favoreciendo la coordinación óculo-manual, precisión, conteo, atención y resolución de pequeños desafíos

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 31 de Agosto /2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciando una nueva semana los participantes se fueron integrando a los diferentes rincones Adhara con su alegría que la caracteriza menciono: "profe yo hice en la casa rompecabezas mi mamá me ayudo" Thiago le agrada armar rompecabezas hoy dijo: "profe puedo armar todos" se mostro alegre y hablo al armar los rompecabezas, Adhara con su amiga claudia estuvieron preparando alimentos invitaron a Valentina que menciono "me gusta, me gusta el huevo" en ese espacios disfrutaron varió participantes. En la asamblea Maria paula menciono: "profe yo bailo con mi mamá en la sala, bailo asi..." realizó los movimientos que hace en casa. Durante la experiencia principal Emmanuel recordo los elementos que usan los científicos y dijo: "lupa, tubo, notas" también Ian recordo cuando floto el huevo y menciono "profe el huevo subio subio por el agua" fueron recordando varios de los experimentos mencionados Ashly dijo: "la espuma de colores, como el algodón" como cierre del proyecto colorearon elementos de los científicos por lo que dijo adrian: "tubo, tubo" Juan refirio al instante: "burbujas de magia, de magia" Thiago muy orgulloso de lo que hace dijo: "profe esta bonito, profe esta bonito" y por supuesto que estaba muy lindo. Amber observando lo que hacian sus compañeros y dijo: "mira profe, mira profe yo también es bonito" la profesional resalto el valioso ejercicio y colorcado que cada niño y niña realizó especificando todas las cualidades de cada uno.

Reflexión pedagógica

La aprobación y motivación son dos factores que los participantes buscan encontrar en cada cosa que hacen, son muy felices escuchado que los motiven, y esto también permite que cada niño y niña se sienta orgulloso, felices y capaz de realizar cualquier cosa; han logrado desarrollar diferentes habilidades científicas, el observar, analizar generar preguntas, construir sus propias hipotesis y a la vez disfrutar de aventuras significativas que seguramente quedaran registradas en su corazón y mente.

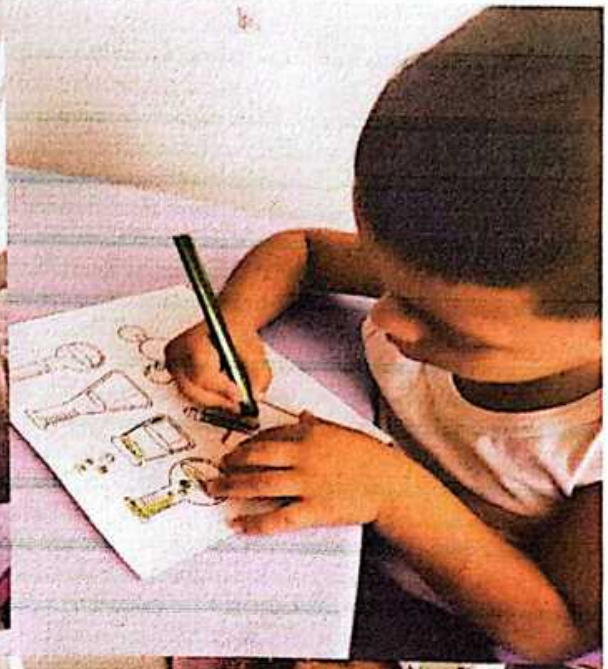
Powered by CamScanner

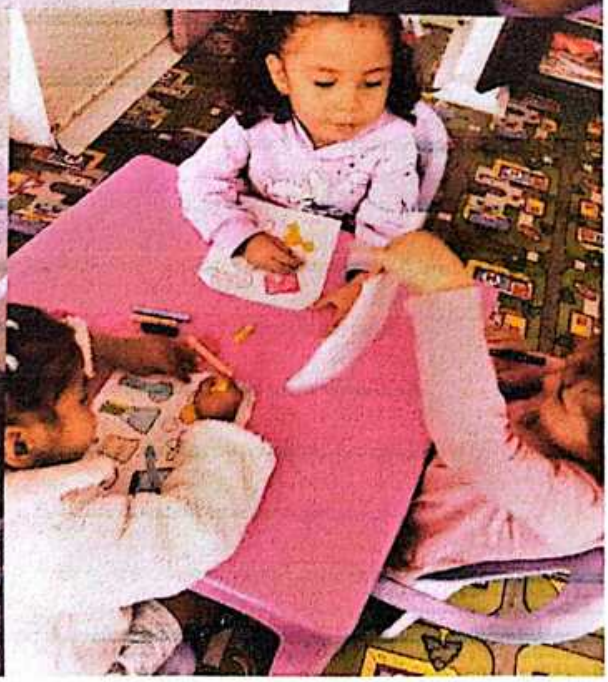
Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 31 agosto del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner